

VALUTAZIONE PRIMARIA

Secondo quanto ribadito dalla legge 62/2017, la valutazione intermedia e finale nella **scuola primaria**, è effettuata collegialmente dal team di classe.

I docenti di religione cattolica, di attività alternative alla religione cattolica e i docenti di insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono dei predetti insegnamenti.

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa partecipano alla valutazione delle discipline a loro assegnate. Inoltre contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe.

La verifica dovrà avere il duplice scopo di accertare il grado di apprendimento degli alunni e l'efficacia della programmazione.

I risultati conseguiti terranno conto della situazione iniziale, dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei modi e dei ritmi di apprendimento, della formazione generale raggiunta.

I criteri di valutazione si baseranno sulle osservazioni sistematiche del comportamento, e sugli obiettivi didattici, cognitivi, generali e specifici raggiunti.

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e deve avere come punti di riferimento il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti delle istituzioni scolastiche.

La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con una nota sull'interesse e i livelli di apprendimento raggiunti.

Allo stesso modo, la valutazione delle attività alternative all'insegnamento di religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

Per l'attribuzione del giudizio del comportamento si considerano quattro aspetti:

- 1) Rispetto delle regole e dell'ambiente**
- 2) Relazione con gli altri**
- 3) Rispetto impegni scolastici**
- 4) Partecipazione alle attività**

Il giudizio sintetico, da riportare sulla scheda di valutazione, verrà attribuito in base ai descrittori concordati a livello collegiale e riportati nella sezione SCRUTINI – REGISTRAZIONE GIUDIZI del registro elettronico ARGO in adozione.

Il giudizio sintetico "non corretto" nel comportamento, verrà attribuito in presenza di gravi inosservanze del regolamento scolastico.

Nell'elaborare il giudizio si terrà conto del percorso fatto e dell'evoluzione di ogni alunno.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza restano invariate la descrizione del processo invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Nel giudizio globale discorsivo viene fatto riferimento a:

- Atteggiamento nei confronti delle regole di convivenza;
- Rapporti interpersonali e regole di gruppo;
- Impegno a scuola e a casa;
- Attenzione;
- Interesse e partecipazione;
- Grado di autonomia;
- Metodo di lavoro;
- Conoscenze, abilità e livelli di apprendimento.

La valutazione del comportamento viene esplicitata in base a criteri dati e declinata in:

- Corretto e responsabile
- Corretto
- Abbastanza corretto
- Non sempre corretto
- Non corretto

La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica viene espressa con:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Sufficiente
- Non sufficiente

Quali norme regolano la nuova valutazione?

Le modalità valutative nella scuola primaria sono state ridefinite dalla:

- Legge 1° ottobre 2024, n. 150
- Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025
- Nota Ministeriale prot. 2867 del 23 gennaio 2025

Questi atti aggiornano la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella primaria per l'a.s. **2024/2025 in poi.**

Per rendere la valutazione più chiara e immediata per le famiglie, il sistema si è evoluto passando dai lunghi giudizi descrittivi per singolo obiettivo a **giudizi sintetici per ciascuna disciplina.**

I sei livelli di giudizio sintetico sono:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non Sufficiente**

Questi giudizi sono comunque **collegati a una descrizione dei livelli di apprendimento** che rendono il documento di valutazione più sintetico e di facile lettura

Punti Chiave del Nuovo Sistema

1. **Valutazione Formativa:** L'obiettivo principale è che la valutazione sia uno strumento per **accompagnare e migliorare** il processo di apprendimento, non solo un giudizio finale.
2. **Focus sugli Obiettivi:** La valutazione è sempre riferita agli **obiettivi di apprendimento** specifici di ciascuna disciplina e non alla "media" dei compiti in generale.
3. **Inclusione:** La valutazione degli alunni con disabilità o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) è correlata agli obiettivi individuati nel **PEI (Piano Educativo Individualizzato)** o nel **PDP (Piano Didattico Personalizzato)**.
4. **Comportamento:** La valutazione del comportamento continua ad essere espressa con un **giudizio sintetico**, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
5. **Educazione Civica:** Anche la disciplina di Educazione Civica viene valutata con un giudizio.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei concettuali

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Si prende cura con consapevolezza del materiale.	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Collabora in modo costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Si prende cura con consapevolezza del materiale.	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. Collabora generalmente in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Generalmente ha cura del materiale.	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Non sempre cura in modo adeguato il materiale.	Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole ondivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo con i compagni e le compagne. Deve essere frequentemente guidato/a ad Assumere atteggiamenti di cura del materiale.	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. Non sa prendersi cura del materiale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Con riferimento alla propria esperienza e conoscenza, riconosce, ipotizza e adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente. L'alunno svolge e porta a termine le attività con Autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	Con riferimento alla propria esperienza e conoscenza, riconosce e adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di	Con riferimento alla propria esperienza e conoscenza, riconosce e adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	Con riferimento alla propria esperienza e conoscenza, riconosce e generalmente adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità	Con riferimento alla propria esperienza e conoscenza, riconosce parzialmente e non sempre adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare	Con riferimento alla propria esperienza e conoscenza, fatica a riconoscere e dimostra di non saper adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente

	proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	continuità compiti e risolvere problemi.	e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
--	---	---	--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei concettuali

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Si prende cura con consapevolezza dell'ambiente scolastico e del materiale. Conosce, dimostra di aver interiorizzato con consapevolezza	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Collabora in modo costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Si prende cura con consapevolezza dell'ambiente scolastico e del materiale. Conosce e applica con consapevolezza regole di comportamento	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. Collabora generalmente in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Generalmente ha cura dell'ambiente scolastico e del materiale. Conosce e applica generalmente regole di comportamento	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola, ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Non sempre dimostra comportamenti adeguati alla cura dell'ambiente scolastico e del materiale.	Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole condivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo con i compagni e le compagne. Deve essere frequentemente guidato/a ad assumere atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico e del	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. Non sa prendersi cura dell'ambiente scolastico e del materiale. Conosce molto parzialmente e di solito non sa applicare regole di comportamento idonee nei luoghi pubblici.

	e applica regole di comportamento adeguate nei luoghi pubblici.	adeguate nei luoghi pubblici.	adeguate nei luoghi pubblici.	Conosce le fondamentali regole di comportamento nei luoghi pubblici e generalmente le applica.	materiale. Ha una conoscenza parziale e non sempre dimostra di saper adottare regole di comportamento idonee nei luoghi pubblici.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Con riferimento alla propria esperienza, riconosce che alcune risorse sono limitate, ipotizza e adotta con consapevolezza comportamenti per un loro uso responsabile. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Con riferimento alla propria esperienza, riconosce che alcune risorse sono limitate, riconosce e adotta con consapevolezza comportamenti per un loro uso responsabile. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Con riferimento alla propria esperienza, riconosce che alcune risorse sono limitate, riconosce e adotta comportamenti per un loro uso responsabile. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Con riferimento alla propria esperienza, riconosce che alcune risorse sono limitate, e generalmente adotta comportamenti per un loro uso responsabile. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Con riferimento alla propria esperienza, riconosce solo in parte che alcune risorse sono limitate, e non sempre adotta comportamenti per un loro uso responsabile. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Con riferimento alla propria esperienza, ha una consapevolezza molto parziale della limitatezza di alcune risorse e non adotta comportamenti per un loro uso responsabile. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei concettuali

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetta sempre, con onscapaveolezza, le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Conosce e applica con consapaveolezza nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Collabora in modo costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Conosce e applica nel contesto scolastico, comportamenti adeguati a onditioni di rischio.	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. Collabora generalmente in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Conosce e applica nel contesto scolastico, i comportamenti fondamentali adeguati a condizioni di rischio.	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Conosce e applica nel contesto scolastico alcuni comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole condivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo con i compagni e le compagne. Conosce parzialmente e non sempre applica nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. Ha una conoscenza molto parziale dei comportamenti adeguati a condizioni di rischio e deve essere guidato/a per adottarli in modo adeguato.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Conosce con	Riconosce e adotta comportamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Conosce con sicurezza il valore e la funzione del	Riconosce e adotta i più importanti fra gli atteggiamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le principali conseguenze di azioni positive e negative. Conosce il valore e	Riconosce, anche se non sempre adotta comportamenti adeguati nell'uso di risorse limitate. Riconosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente e generalmente dimostra di saperli adottare. Conosce con qualche incertezza il	Ha una conoscenza essenziale dei comportamenti idonei all'uso delle risorse limitate e frequentemente deve essere richiamato al loro utilizzo. Dimostra una conoscenza parziale dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e non sempre li	Conosce solo molto parzialmente e dimostra di non aver interiorizzato comportamenti adeguati nell'uso delle risorse limitate e nel rispetto degli ambienti. Conosce solo molto parzialmente il valore del denaro.

	sicurezza il valore e la funzione del denaro.	denaro.	la funzione de denaro.	valore del denaro.	adotta. Dimostra una conoscenza parziale del valore del denaro.	
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza con facilità e in modo molto produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. È pienamente consapevole dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Utilizza in modo produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Utilizza in modo adeguato strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e quasi sempre riconosce e contrasta forme di cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Utilizza in modo generalmente autonomo e abbastanza produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e talvolta riconosce e contrasta forme di cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Utilizza in modo parzialmente autonomo e produttivo strumenti digitali nello svolgimento di attività didattiche. Conosce alcuni dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di cyberbullismo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Anche con la guida dell'insegnante non riesce a usare gli strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. Conosce solo pochi rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e non identifica forme di cyberbullismo neanche con la guida dell'insegnante. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei concettuali

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Ha piena consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica con responsabilità. Comprende pienamente e segue le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica con responsabilità. Conosce e segue le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica quasi sempre con responsabilità. Conosce e segue alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce i principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica quasi sempre con responsabilità, su sollecitazione dell'insegnante. Conosce e segue quasi sempre alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce alcuni principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce e segue alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale, prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante.	Conosce solo in parte alcuni principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica solo su sollecitazione dell'insegnante. Conosce e segue alcune delle principali regole per la cura della salute solo con l'aiuto dell'insegnante.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende in modo autonomo e approfondito l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Comprende pienamente e segue comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado.	Comprende in modo autonomo l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Conosce e segue comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado.	Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Conosce e segue alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente.	Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Conosce e segue quasi sempre alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente	Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile. Segue su sollecitazione dell'insegnante alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente.	Fatica a comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile. Solo su sollecitazione dell'insegnante conosce e segue alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distingue e utilizza correttamente i device, rispettando in modo autonomo le regole della rete. Conosce e comprende pienamente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>Distingue e utilizza correttamente i device, rispettando in modo autonomo le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>Distingue e utilizza i device, rispettando quasi sempre le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e quasi sempre riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>Distingue e utilizza alcuni device, rispettando quasi sempre le regole della rete, talvolta su sollecitazione dell'insegnante. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo talvolta su sollecitazione dell'insegnante. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>Distingue e utilizza i device più di uso comune, rispettando le regole della rete prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce alcuni dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di bullismo e cyberbullismo prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>Solo col supporto dell'insegnante, utilizza i device più di uso comune e fatica a rispettare le regole della rete. Conosce alcuni dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di bullismo e cyberbullismo solo su sollecitazione dell'insegnante. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
------------------------------	---	---	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei concettuali

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Ha piena e profonda consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica con responsabilità. Conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione. Comprende pienamente e segue le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ha piena consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica con responsabilità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e segue le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica quasi sempre con responsabilità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e segue molte delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce i principi di convivenza civile, I diritti e i doveri e li applica quasi sempre con responsabilità, su sollecitazione dell'insegnante; Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce e segue quasi sempre molte delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce alcuni principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce in modo essenziale alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce e segue solo alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce solo in parte alcuni principi di convivenza civile, I diritti e i doveri e li applica solo su sollecitazione dell'insegnante. Comprende in modo essenziale alcuni principi fondamentali della Costituzione solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce e segue solo alcune delle principali regole per la cura della salute solo con l'aiuto dell'insegnante.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende in modo autonomo e consapevole l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado. Conosce e applica con consapevolezza e autonomia i	Comprende in modo autonomo l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Rispetta l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado. Conosce e applica con autonomia i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Rispetta l'ambiente. Conosce e applica I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Rispetta quasi sempre l'ambiente. Conosce e applica quasi sempre i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile. Rispetta l'ambiente prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio spesso con l'aiuto dell'insegnante.	Fatica a comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile. Rispetta l'ambiente solo su sollecitazione dell'insegnante. Conosce i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio solo con l'aiuto dell'insegnante.

	concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.					
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distingue e utilizza correttamente e in modo consapevole i device, rispettando in modo autonomo le regole della rete. È pienamente consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>Distingue e utilizza correttamente i device, rispettando in modo autonomo le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>Distingue e utilizza i device, rispettando quasi sempre le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e quasi sempre riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>Distingue e utilizza alcuni device, rispettando quasi sempre le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e talvolta riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>Distingue e utilizza i device più di uso comune, rispettando le regole della rete prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce alcuni dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo su sollecitazione dell'insegnante. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>Solo col supporto dell'insegnante, utilizza i device più di uso comune e fatica a rispettare le regole della rete. Conosce alcuni dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo solo su sollecitazione dell'insegnante. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si muove con molta sicurezza e in modo autonomo nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali	Si muove con sicurezza e in modo autonomo nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	Si muove in modo adeguato nello spazio circostante orientandosi attraverso gli indicatori spaziali.	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali con qualche incertezza.	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali con parziale autonomia e necessita di una guida da parte dell'insegnante.	Si muove nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali con molte incertezze, anche dietro la guida dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Con molta sicurezza, in modo preciso e autonomo, rappresenta oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni.	Con sicurezza, in modo abbastanza preciso e autonomo rappresenta oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni.	Rappresenta in modo adeguato e autonomo oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni.	Rappresenta in modo essenziale, ma corretto oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni.	Con il supporto dell'insegnante rappresenta in prospettiva verticale oggetti noti e traccia semplici percorsi seguendo le indicazioni.	Anche con la guida dell'insegnante fatica a rappresentare in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce con sicurezza le funzioni dei vari spazi pubblici e privati nel proprio ambiente di vita quotidiana, dimostrando piena autonomia.	Riconosce le funzioni dei vari spazi pubblici e privati nel proprio ambiente di vita quotidiana, dimostrando autonomia.	Riconosce le principali funzioni dei vari spazi pubblici e privati nel proprio ambiente di vita quotidiana in modo adeguato.	Riconosce alcune funzioni dei vari spazi pubblici e privati nel proprio ambiente di vita quotidiana.	Riconosce con qualche incertezza le funzioni dei vari spazi pubblici e privati nel proprio ambiente di vita quotidiana.	Riconosce con molte difficoltà le funzioni dei vari spazi pubblici e privati nel proprio ambiente di vita quotidiana.

GEOGRAFIA – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si muove con molta sicurezza nello spazio circostante utilizzando in modo preciso e autonomo gli indicatori spaziali, i punti di riferimento e le mappe mentali di spazi noti.	Si muove con sicurezza nello spazio circostante utilizzando in modo abbastanza preciso e autonomo gli indicatori spaziali, i punti di riferimento e le mappe mentali di spazi noti.	Si muove nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali, punti di riferimento e le mappe mentali di spazi noti.	Si muove nello spazio circostante utilizzando in modo quasi sempre autonomo gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Usa le mappe mentali di spazi noti in modo abbastanza adeguato.	Si muove nello spazio circostante. Utilizza gli indicatori spaziali, i punti di riferimento e le mappe mentali di spazi noti in modo sufficiente.	Si muove nello spazio circostante utilizzando con molte incertezze, anche dietro la guida dell'insegnante, gli indicatori spaziali e i punti di riferimento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Con molta sicurezza, in modo preciso e autonomo rappresenta oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo le indicazioni.	Con sicurezza, in modo abbastanza preciso e autonomo rappresenta oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo le indicazioni.	Rappresenta in modo adeguato e autonomo oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo le indicazioni.	Rappresenta in modo essenziale, ma corretto oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo le indicazioni.	Con il supporto dell'insegnante rappresenta in prospettiva verticale oggetti noti e traccia semplici percorsi seguendo le indicazioni.	Anche con la guida dell'insegnante ha difficoltà a rappresentare in prospettiva verticale oggetti noti e a traccia semplici percorsi seguendo le indicazioni.
PAESAGGIO	Individua con prontezza elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Li descrive con chiarezza collegando le conoscenze.	Individua con facilità elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Li descrive abbastanza chiaramente collegando le conoscenze.	Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Li descrive collegando le conoscenze.	Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Li descrive con un lessico essenziale.	Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Deve essere guidato per descriverli.	Individua con difficoltà, anche se guidato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce con facilità le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e le loro	Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni nel	Riconosce le più importanti caratteristiche e le funzioni degli spazi nel proprio ambiente	Riconosce con alcune incertezze le caratteristiche e le funzioni degli spazi nel proprio ambiente	Riconosce con alcune incertezze le caratteristiche e le funzioni degli spazi nel proprio ambiente	Riconosce con molte incertezze le caratteristiche e le funzioni essenziali degli spazi nel

	connessioni nel proprio ambiente. Dimostra piena autonomia di collegamento.	proprio ambiente. Dimostra un'adeguata autonomia di collegamento.	dimostrando autonomia.	con parziale autonomia.	con parziale autonomia.	proprio ambiente, ma deve essere guidato.
--	---	---	------------------------	-------------------------	-------------------------	---

GEOGRAFIA – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si muove nello spazio utilizzando consapevolmente gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio utilizzando con facilità gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio in modo autonomo in situazioni semplici. Utilizza in modo generalmente opportuno gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio utilizzando i fondamentali indicatori spaziali in modo sufficiente.	Si muove nello spazio circostante utilizzando con molte incertezze gli indicatori spaziali e i punti di riferimento, anche dietro la guida dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Distingue con precisione i diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare in modo approfondito utilizzando un linguaggio specifico e accurato.	Distingue correttamente diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare usando il linguaggio specifico.	Distingue adeguatamente diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le interpreta usando i termini fondamentali.	Distingue alcuni tipi di carte, ne riconosce la funzione e le interpreta usando un lessico essenziale.	Distingue con qualche incertezza, i principali tipi di carte, ne riconosce la funzione e le interpreta frequentemente dietro la guida dell'insegnante.	Anche con la guida dell'insegnante solitamente non riesce a distinguere e interpretare diversi tipi di carte.
PAESAGGIO	Riconosce le caratteristiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro e dettagliato con un linguaggio specifico e completo.	Riconosce le caratteristiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro con un linguaggio abbastanza specifico.	Riconosce le caratteristiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive adeguatamente utilizzando i termini fondamentali.	Riconosce alcune caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando parzialmente i termini essenziali.	Riconosce alcune caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio ma dimostra incertezza nell'utilizzo dei termini fondamentali.	Riconosce poche caratteristiche dei paesaggi e dimostra molte incertezze nell'utilizzo dei termini fondamentali.

REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	Individua con sicurezza gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza un'ottima proprietà di linguaggio per descriverli e dimostra capacità di collegamento e di rielaborazione personale.	Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Possiede una corretta proprietà di linguaggio per descriverli e dimostra capacità di collegamento.	Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce i principali interventi positivi e negativi dell'uomo. Li descrive con un linguaggio appropriato.	Individua alcuni elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce i più evidenti interventi positivi e negativi dell'uomo. Li descrive in modo essenziale.	Individua i principali elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e deve essere guidato nel riconoscere i principali interventi positivi e negativi dell'uomo; li descrive con parziale padronanza del lessico specifico.	Individua con difficoltà i principali elementi antropici dei paesaggi e non riesce ad individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo, anche dietro la guida dell'insegnante.
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

GEOGRAFIA – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si orienta in modo autonomo e con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando in modo sempre corretto e consapevole gli indicatori spaziali e i punti cardinali.	Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando in modo corretto gli indicatori spaziali e i punti cardinali.	Si orienta in modo abbastanza autonomo nello spazio e sulle carte geografiche; utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni indicatori spaziali e i punti cardinali in modo sufficientemente autonomo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sufficiente; utilizza gli indicatori spaziali più semplici.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo con l'aiuto dell'insegnante; utilizza in modo inadeguato gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando con precisione il linguaggio specifico.	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando il linguaggio specifico. Localizza in modo	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando adeguatamente i termini fondamentali.	Analizza e interpreta alcuni tipi di carte e dati utilizzando discretamente i termini fondamentali. Localizza alcune regioni fisiche	D Analizza in modo essenziale le carte e dati utilizzando parzialmente i termini fondamentali. Localizza con	Analizza con incertezza i principali tipi di carte e dati utilizzando parzialmente i termini

	Localizza autonomamente e con accuratezza le regioni fisiche dell'Italia sulla carta geografica.	autonomo le regioni fisiche dell'Italia sulla carta geografica.	Localizza le regioni fisiche dell'Italia sulla carta geografica.	dell'Italia sulla carta geografica.	qualche imprecisione le regioni fisiche dell'Italia sulla carta geografica.	fondamentali. Localizza con imprecisione alcune regioni fisiche dell'Italia sulla carta geografica.
PAESAGGIO	Individua e riconosce in modo appropriato, i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie in modo autonomo analogie, differenze e gli elementi da tutelare.	Individua e riconosce in modo soddisfacente, i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie in modo autonomo alcune analogie, differenze e gli elementi da tutelare.	Individua in modo abbastanza adeguato i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie alcune analogie, differenze e gli elementi da tutelare.	Individua i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie parzialmente analogie, differenze e gli elementi da tutelare.	Individua, soprattutto se guidato, gli elementi dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	Individua, solo se guidato, alcuni elementi dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce in modo personale e appropriato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza e autonomia le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, proponendo soluzioni.	Riconosce in modo soddisfacente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Riconosce in modo abbastanza appropriato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Riconosce in modo discreto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce alcune funzioni degli spazi e i principali interventi positivi e negativi dell'uomo.	Riconosce in modo parziale che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con difficoltà alcune funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Riconosce con molte incertezze che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce in modo frammentario alcune funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi

GEOGRAFIA – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si orienta con continuità nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole, corretto e in completa autonomia. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza anche in situazioni non note in modo approfondito e organico.	Si orienta con continuità nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e in completa autonomia. Legge e interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e in autonomia. Legge e interpreta dati e carte in modo appropriato.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo quasi sempre corretto e in discreta autonomia. Legge e interpreta semplici dati e carte in modo adeguato.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo essenziale. Legge e interpreta dati e carte solitamente guidato dall'insegnante.	Incontra difficoltà nell'orientarsi utilizzando i punti di riferimento. Legge dati e carte solamente se supportato dall'insegnante
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati in modo approfondito utilizzando con accuratezza e precisione il linguaggio specifico. Localizza le regioni fisiche dell'Italia in modo autonomo e consapevole.	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Localizza le regioni fisiche, dell'Italia in modo autonomo.	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando adeguatamente i termini specifici. Localizza le regioni fisiche, dell'Italia.	Analizza e interpreta solo alcuni tipi di carte e alcuni tipi di dati utilizzando il lessico fondamentale. Localizza solo alcune delle regioni fisiche, dell'Italia	interpreta con qualche incertezza i principali tipi di carte e alcuni dati. Localizza solo alcune delle regioni fisiche, dell'Italia prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Anche se guidato dall'insegnante fatica a distinguere e a interpretare i principali tipi di carte e i dati. Localizza alcune delle regioni fisiche, dell'Italia solo con l'aiuto dell'insegnante.
PAESAGGIO	È in grado di osservare e descrivere con consapevolezza e in autonomia gli elementi che compongono i paesaggi principali, con particolare	È in grado di osservare e descrivere in autonomia gli elementi che compongono i paesaggi principali, con particolare attenzione a quelli	È in grado di osservare e descrivere gli elementi che compongono i paesaggi principali, con particolare attenzione a quelli italiani.	È in grado di osservare e descrivere alcuni elementi i che compongono i paesaggi principali, con particolare attenzione a quelli italiani.	Se guidato è in grado di osservare e descrivere alcuni elementi essenziali che compongono i paesaggi principali, con particolare attenzione a quelli italiani.	Solo se guidato è in grado di osservare e descrivere parzialmente gli elementi base che compongono i paesaggi principali, con particolare attenzione a quelli

	<p>attenzione a quelli italiani. Li confronta tra loro, individua ciò che merita tutela e propone soluzioni.</p>	<p>italiani. Li confronta tra loro, individua ciò che merita tutela.</p>	<p>Li confronta adeguatamente tra loro..</p>			italiani.
<p>REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Utilizza con sicurezza e consapevolezza il concetto di regione geografica e analizza con spirito critico problemi relativi alla tutela ambientale proponendo soluzioni.</p>	<p>Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e analizza con spirito critico problemi relativi alla tutela ambientale.</p>	<p>Utilizza adeguatamente il concetto di regione geografica e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale.</p>	<p>Riconosce in modo discreto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce alcune funzioni degli spazi e i principali interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Utilizza parzialmente il concetto di regione geografica e analizza i principali problemi relativi alla tutela ambientale.</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza parzialmente il concetto di regione geografica.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E DESCRIVERE	L'alunno osserva e descrive con facilità e in modo originale tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive con facilità tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e in autonomia. Legge e interpreta dati e carte in modo appropriato.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive alcuni elementi di opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive, se sollecitato, alcuni elementi di opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo con fatica ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.
PRODURRE	Produce elaborati grafici esteticamente apprezzabili e completi, utilizzando in modo appropriato e creativo, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici esteticamente gradevoli e completi, utilizzando in modo appropriato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici personali utilizzando, in modo adeguato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici semplici e pertinenti, utilizzando in modo poco approfondito, materiali e tecniche diverse	Produce elaborati grafici, utilizzando con qualche incertezza, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici in modo non adeguato, utilizzando, con superficialità, materiali e tecniche diverse.
TRASFORMARE	Trasforma velocemente, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con facilità e in modo corretto, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, in modo adeguato, immagini e materiali seguendo le indicazioni date.	Trasforma immagini e materiali in modo abbastanza autonomo, seguendo le indicazioni date	Trasforma con difficoltà immagini e materiali necessitando frequentemente della guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E DESCRIVERE	L'alunno osserva e descrive con facilità e in modo originale tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive con facilità tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo corretto tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive alcuni elementi di opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.
PRODURRE	Produce elaborati grafici esteticamente apprezzabili e completi, utilizzando in modo appropriato e creativo, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici esteticamente gradevoli e completi, utilizzando in modo appropriato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici personali utilizzando, in modo adeguato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici semplici e pertinenti, utilizzando in modo poco approfondito, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici, utilizzando con qualche incertezza, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici in modo non adeguato, utilizzando, con superficialità, materiali e tecniche diverse.
TRASFORMARE	Trasforma velocemente, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con facilità e in modo corretto, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, in modo adeguato, immagini e materiali seguendo le indicazioni date.	Trasforma immagini e materiali in modo abbastanza autonomo, seguendo le indicazioni date.	Trasforma con difficoltà immagini e materiali necessitando frequentemente della guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E DESCRIVERE	L'alunno osserva e descrive con facilità e in modo originale tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive con facilità tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo corretto tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive alcuni elementi di opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.
PRODURRE	Produce elaborati grafici esteticamente apprezzabili e completi, utilizzando in modo appropriato e creativo, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici esteticamente gradevoli e completi, utilizzando in modo appropriato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici personali utilizzando, in modo adeguato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici semplici e pertinenti, utilizzando in modo poco approfondito, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici, utilizzando con qualche incertezza, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici in modo non adeguato, utilizzando, con superficialità, materiali e tecniche diverse.
TRASFORMARE	Trasforma velocemente, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con facilità e in modo corretto, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, in modo adeguato, immagini e materiali seguendo le indicazioni date.	Trasforma immagini e materiali in modo abbastanza autonomo, seguendo le indicazioni date.	Trasforma con difficoltà immagini e materiali necessitando frequentemente della guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E DESCRIVERE	L'alunno osserva e descrive con facilità e in modo originale tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive con facilità tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo corretto tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive alcuni elementi di opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.
PRODURRE	Produce elaborati grafici esteticamente apprezzabili e completi, utilizzando in modo appropriato e creativo, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici esteticamente gradevoli e completi, utilizzando in modo appropriato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici personali utilizzando, in modo adeguato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici semplici e pertinenti, utilizzando in modo poco approfondito, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici, utilizzando con qualche incertezza, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici in modo non adeguato, utilizzando, con superficialità, materiali e tecniche diverse.
TRASFORMARE	Trasforma velocemente, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con facilità e in modo corretto, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, in modo adeguato, immagini e materiali seguendo le indicazioni date.	Trasforma immagini e materiali in modo abbastanza autonomo, seguendo le indicazioni date.	Trasforma con difficoltà immagini e materiali necessitando frequentemente della guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E DESCRIVERE	L'alunno osserva e descrive con facilità e in modo originale tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive con facilità tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo corretto tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni, sensazioni e riflessioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive in modo adeguato tutto ciò che vede: opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.	L'alunno osserva e descrive alcuni elementi di opere d'arte e immagini di diverso tipo riuscendo ad esprimere le proprie emozioni e sensazioni.
PRODURRE	Produce elaborati grafici esteticamente apprezzabili e completi, utilizzando in modo appropriato e creativo, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici esteticamente gradevoli e completi, utilizzando in modo appropriato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici personali utilizzando, in modo adeguato, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici semplici e pertinenti, utilizzando in modo poco approfondito, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici, utilizzando con qualche incertezza, materiali e tecniche diverse.	Produce elaborati grafici in modo non adeguato, utilizzando, con superficialità, materiali e tecniche diverse.
TRASFORMARE	Trasforma velocemente, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con spiccata creatività e precisione, immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, con facilità e in modo corretto, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali.	Trasforma, in modo adeguato, immagini e materiali seguendo le indicazioni date.	Trasforma immagini e materiali in modo abbastanza autonomo, seguendo le indicazioni date.	Trasforma con difficoltà immagini e materiali necessitando frequentemente della guida dell'insegnante.

INGLESE – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING (ASCOLTO)	Comprende pienamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende complessivamente il significato di vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pur non conoscendone tutti i termini.	Comprende in maniera discreta il significato di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende, se guidato, il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con difficoltà il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
SPEAKING (PARLATO)	Produce parole e frasi significative e corrette. Interagisce con un compagno in una situazione nota utilizzando espressioni consone e corrette, in modo disinvolto.	Produce parole e frasi significative in modo prevalentemente corretto. Interagisce con un compagno in una situazione nota utilizzando espressioni consone e corrette, in modo appropriato.	Produce parole e frasi significative in modo abbastanza corretto, seppur con qualche incertezza. Interagisce con un compagno in una situazione nota in modo semplice e corretto.	Produce parole e frasi significative in modo discreto. Interagisce con un compagno in una situazione nota in modo semplice e quasi sempre corretto.	Si esprime utilizzando un lessico semplice e non sempre corretto. Interagisce con un compagno in una situazione nota, se guidato.	Non è in grado di produrre autonomamente parole e semplici frasi. Interagisce con un compagno in una situazione nota, solo se guidato.
READING (LETTURA)	Comprende brevi messaggi in modo immediato.	Comprende brevi messaggi in modo appropriato.	Comprende brevi messaggi con qualche incertezza.	Comprende brevi messaggi in modo discreto.	Comprende brevi messaggi, se guidato.	Comprende brevi messaggi con difficoltà.
WRITING (SCRITTURA)	Scrive correttamente e con sicurezza parole e/o semplici frasi.	Scrive correttamente una buona parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive correttamente una buona parte di parole e/o semplici frasi con un minimo di incertezza.	Scrive in modo quasi sempre corretto una discreta parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive, se guidato, una sufficiente parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive con difficoltà, anche se guidato, poche parole e/o semplici frasi.

INGLESE – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING (ASCOLTO)	Comprende pienamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende complessivamente il significato di vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pur non conoscendone tutti i termini.	Comprende in maniera discreta il significato di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende, se guidato, il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con difficoltà il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
SPEAKING (PARLATO)	Produce parole e frasi significative e corrette. Interagisce con un compagno in una situazione nota utilizzando espressioni consone e corrette, in modo disinvolto.	Produce parole e frasi significative in modo prevalentemente corretto. Interagisce con un compagno in una situazione nota utilizzando espressioni consone e corrette, in modo appropriato.	Produce parole e frasi significative in modo abbastanza corretto, seppur con qualche incertezza. Interagisce con un compagno in una situazione nota in modo semplice e corretto.	Produce parole e frasi significative in modo discreto. Interagisce con un compagno in una situazione nota in modo semplice e quasi sempre corretto.	Si esprime utilizzando un lessico semplice e non sempre corretto. Interagisce con un compagno in una situazione nota, se guidato.	Non è in grado di produrre autonomamente parole e semplici frasi. Interagisce con un compagno in una situazione nota, solo se guidato.
READING (LETTURA)	Comprende brevi messaggi in modo immediato.	Comprende brevi messaggi in modo appropriato.	Comprende brevi messaggi con qualche incertezza.	Comprende brevi messaggi in modo discreto.	Comprende brevi messaggi, se guidato.	Comprende brevi messaggi con difficoltà.
WRITING (SCRITTURA)	Scrive correttamente e con sicurezza parole e/o semplici frasi.	Scrive correttamente una buona parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive correttamente una buona parte di parole e/o semplici frasi con un minimo di incertezza.	Scrive in modo quasi sempre corretto una discreta parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive, se guidato, una sufficiente parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive con difficoltà, anche se guidato, poche parole e/o semplici frasi.

INGLESE – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING (ASCOLTO)	Comprende pienamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende complessivamente il significato di vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pur non conoscendone tutti i termini.	Comprende in maniera discreta il significato di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende, se guidato, il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con difficoltà il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
SPEAKING (PARLATO)	Produce parole e frasi significative e corrette. Interagisce con un compagno in una situazione nota utilizzando espressioni consone e corrette, in modo disinvolto.	Produce parole e frasi significative in modo prevalentemente corretto. Interagisce con un compagno in una situazione nota utilizzando espressioni consone e corrette, in modo appropriato.	Produce parole e frasi significative in modo abbastanza corretto, seppur con qualche incertezza. Interagisce con un compagno in una situazione nota in modo semplice e corretto.	Produce parole e frasi significative in modo discreto. Interagisce con un compagno in una situazione nota in modo semplice e quasi sempre corretto.	Si esprime utilizzando un lessico semplice e non sempre corretto. Interagisce con un compagno in una situazione nota, se guidato.	Non è in grado di produrre autonomamente parole e semplici frasi. Interagisce con un compagno in una situazione nota, solo se guidato.
READING (LETTURA)	Comprende brevi messaggi in modo immediato.	Comprende brevi messaggi in modo appropriato.	Comprende brevi messaggi con qualche incertezza.	Comprende brevi messaggi in modo discreto.	Comprende brevi messaggi, se guidato.	Comprende brevi messaggi con difficoltà.
WRITING (SCRITTURA)	Scrive correttamente e con sicurezza parole e/o semplici frasi.	Scrive correttamente una buona parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive correttamente una buona parte di parole e/o semplici frasi con un minimo di incertezza.	Scrive in modo quasi sempre corretto una discreta parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive, se guidato, una sufficiente parte di parole e/o semplici frasi.	Scrive con difficoltà, anche se guidato, poche parole e/o semplici frasi.

INGLESE – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING (ASCOLTO)	Comprende pienamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche di tipo multimediale.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche di tipo multimediale.	Comprende complessivamente il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche di tipo multimediale.	Comprende in maniera discreta il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche di tipo multimediale.	Comprende, se guidato, il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche di tipo multimediale.	Comprende con difficoltà il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche di tipo multimediale.
SPEAKING (PARLATO)	Descrive e riferisce correttamente informazioni relative a persone, luoghi, e oggetti familiari. Interagisce in modo disinvolto con un compagno o un adulto.	Descrive e riferisce in modo prevalentemente corretto informazioni relative a persone, luoghi, e oggetti familiari. Interagisce in modo abbastanza appropriato con un compagno o un adulto.	Descrive e riferisce in modo abbastanza corretto, pur con qualche incertezza, informazioni relative a persone, luoghi, e oggetti familiari. Interagisce in modo semplice e corretto con un compagno o un adulto.	Descrive e riferisce discretamente, informazioni relative a persone, luoghi, e oggetti familiari. Interagisce discretamente con un compagno o un adulto.	Descrive e riferisce, utilizzando un lessico semplice e non sempre corretto, informazioni relative a persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce, se guidato, con un compagno o un adulto.	Non è in grado di descrivere e riferire autonomamente informazioni relative a persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce solo se guidato con un compagno o un adulto.
READING (LETTURA)	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo immediato.	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo appropriato.	Legge e comprende brevi e semplici testi con qualche incertezza.	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo discreto.	Legge e comprende se guidato, brevi e semplici testi.	Legge e comprende con difficoltà brevi e semplici testi.
WRITING (SCRITTURA)	Scrive messaggi semplici e brevi correttamente e con sicurezza.	Scrive messaggi semplici e brevi in modo adeguato.	Scrive abbastanza correttamente messaggi semplici e brevi.	Scrive messaggi semplici e brevi, pur omettendone parti non significative.	Scrive, se guidato, una minima parte di semplici e brevi messaggi.	Scrive con difficoltà, anche se guidato, una minima parte di messaggi semplici e brevi.
GRAMMAR (GRAMMATICA E RIFLESSIONE)	Distingue il significato di parole simili e	Distingue il significato di parole simili e riconosce	Distingue il significato di parole simili e	Distingue, in modo quasi sempre corretto, il	Distingue sufficientemente il significato di parole	Distingue, in minima parte, il significato di parole simili e il

(LETTURA)	brevi e semplici testi in modo immediato.	brevi e semplici testi in modo appropriato.	brevi e semplici testi con qualche incertezza.	brevi e semplici testi in modo discreto.	se guidato, brevi e semplici testi.	con difficoltà brevi e semplici testi.
WRITING (SCRITTURA)	Scrive messaggi semplici e brevi correttamente e con sicurezza.	Scrive messaggi semplici e brevi in modo adeguato.	Scrive abbastanza correttamente messaggi semplici e brevi.	Scrive messaggi semplici e brevi, pur omettendone parti non significative.	Scrive, se guidato, una minima parte di semplici e brevi messaggi.	Scrive con difficoltà, anche se guidato, una minima parte di messaggi semplici e brevi.
GRAMMAR (GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA)	Distingue il significato di parole simili e riconosce all'interno di una struttura data il valore dei singoli termini con sicurezza.	Distingue il significato di parole simili e riconosce all'interno di una struttura data il valore dei singoli termini in modo adeguato.	Distingue il significato di parole simili e riconosce all'interno di una struttura data il valore dei singoli termini con un minimo di incertezza.	Distingue, in modo quasi sempre corretto, il significato di parole simili. Riconosce una discreta parte di singoli termini.	Distingue sufficientemente il significato di parole simili e riconosce, in parte, il valore dei singoli termini all'interno di una struttura data.	Distingue, in minima parte, il significato di parole simili e il valore dei singoli termini all'interno di una struttura data.

IRC – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi

IRC – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi

IRC – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva. Esposizione precisa ed appropriata	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi. Efficaci abilità espositive.	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti. Capacità espositive imprecise.	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentarie.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva. Esposizione precisa ed appropriata	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi. Efficaci abilità espositive.	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti. Capacità espositive imprecise.	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentarie.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva. Esposizione precisa ed appropriata	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi. Efficaci abilità espositive.	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti. Capacità espositive imprecise.	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentarie.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, interesse lodevole e partecipazione attiva e costruttiva. Esposizione precisa ed appropriata	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi. Efficaci abilità espositive.	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione per lo più costanti. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione non sempre costanti. Capacità espositive imprecise.	Conoscenza della disciplina non adeguata, interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentarie.

IRC – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le conoscenze utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al confronto e al dialogo. Efficaci abilità espositive. Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando i linguaggi specifici.	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Disponibilità al confronto e al dialogo. Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma imprecise nella forma e nel contenuto. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.	Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le conoscenze. Interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentaria.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le conoscenze utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al confronto e al dialogo. Efficaci abilità espositive. Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando i linguaggi specifici.	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Disponibilità al confronto e al dialogo. Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma imprecise nella forma e nel contenuto. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.	Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le conoscenze. Interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentaria.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al	Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione.	Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma	Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le

	<p>conoscenze utilizzando con sicurezza I linguaggi specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.</p>	<p>confront e al dialogo. Efficaci abilità espositive. Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando I linguaggi specifici.</p>	<p>Disponibilità al confront e al dialogo. Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.</p>	<p>Capacità espositive abbastanza corrette.</p>	<p>imprecise nella forma e nel contenuto. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.</p>	<p>conoscenze. Interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentaria.</p>
--	---	---	---	---	--	---

IRC – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	<p>Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le conoscenze utilizzando con sicurezza I linguaggi specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.</p>	<p>Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al confront e al dialogo. Efficaci abilità espositive. Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando I linguaggi specifici.</p>	<p>Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Disponibilità al confront e al dialogo. Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.</p>	<p>Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione. Capacità espositive abbastanza corrette.</p>	<p>Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma imprecise nella forma e nel contenuto. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.</p>	<p>Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le conoscenze. Interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentaria.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le conoscenze utilizzando con sicurezza I linguaggi</p>	<p>Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al confront e al dialogo. Efficaci abilità espositive.</p>	<p>Adeguate conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Disponibilità al confront e al dialogo.</p>	<p>Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione. Capacità espositive abbastanza corrette.</p>	<p>Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma imprecise nella forma e nel contenuto.</p>	<p>Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le conoscenze. Interesse e partecipazione</p>

	specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.	Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando I linguaggi specifici.	Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.		Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.	scarsi. Capacità espositive frammentaria.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le conoscenze utilizzando con sicurezza I linguaggi specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al confront e al dialogo. Efficaci abilità espositive. Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando I linguaggi specifici.	Adeguata conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Disponibilità al confront e al dialogo. Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma imprecise nella forma e nel contenuto. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.	Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le conoscenze. Interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentaria.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Completa e spiccata conoscenza della disciplina, capacità di organizzare autonomamente le conoscenze utilizzando con sicurezza I linguaggi specifici. Lodevole partecipazione attiva, propositività nel dialogo educativo. Esposizione precisa ed appropriate.	Completa conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione attivi, disponibilità al confront e al dialogo. Efficaci abilità espositive. Capacità di esplicitare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando I linguaggi specifici.	Adeguata conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione costanti. Disponibilità al confront e al dialogo. Chiarezza e correttezza nella capacità espositiva.	Idonea conoscenza della disciplina, interesse e partecipazione con sollecitazione. Capacità espositive abbastanza corrette.	Essenziale conoscenza della disciplina, Lavoro sostanzialmente corretto ma imprecise nella forma e nel contenuto. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Sostanziali capacità espositive.	Conoscenza superficiale ed incomplete degli argomenti, fatica nell'applicare le conoscenze. Interesse e partecipazione scarsi. Capacità espositive frammentaria.

ITALIANO – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo pienamente le informazioni. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati.	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo le informazioni fondamentali. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati.	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo le informazioni generali. Comprende globalmente il contenuto dei testi ascoltati.	Ascolta con discreta attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende il contenuto essenziale dei testi ascoltati.	Ascolta con sufficiente attenzione cogliendo le informazioni essenziali. Comprende parzialmente il contenuto dei testi ascoltati.	Ascolta in modo saltuario cogliendo parzialmente le informazioni. Comprende con difficoltà il contenuto dei testi ascoltati.
PARLATO	Si esprime con chiarezza, correttezza e proprietà di linguaggio rispettando sempre l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato rispettando l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime con adeguata chiarezza e correttezza rispettando generalmente l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice, con qualche difficoltà a rispettare l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime in modo poco chiaro utilizzando un linguaggio semplice e non sempre rispetta correttamente l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime in modo poco chiaro, con incertezza e faticando a rispettare l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.
LEGGERE	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto.	Legge ad alta voce in modo corretto.	Legge in modo comprensibile ad alta voce, ma non sempre in modo scorrevole.	Legge ad alta voce lentamente e sillabando.	Legge ad alta voce sillabando, in modo stentato e insicuro.
LETTURA E COMPRESIONE	Comprende in modo rapido e preciso tutte le informazioni.	Comprende in modo efficace identificando le informazioni necessarie.	Comprende in modo adeguato e riconosce la maggior parte delle informazioni.	Comprende le informazioni fondamentali.	Comprende in modo parziale le informazioni.	Comprende in modo difficoltoso le informazioni essenziali.
SCRITTURA	Ha pienamente acquisito le capacità manuali necessarie per la	Ha completamente acquisito le capacità manuali necessarie per la	Ha acquisito in modo adeguato le capacità manuali necessarie per la	Ha acquisito le capacità manuali di base necessarie per la scrittura.	Ha acquisito in modo parziale le capacità manuali necessarie	Non ha ancora acquisito le capacità manuali necessarie per la

	scrittura. Scrive correttamente e con sicurezza sotto dettatura. Scrive in modo autonomo, preciso e corretto per autodettatura.	scrittura. Scrive correttamente sotto dettatura. Scrive in modo autonomo e corretto per autodettatura.	scrittura. Scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura. Scrive in modo abbastanza autonomo e corretto per autodettatura.	Scrive in modo abbastanza autonomo ma con varie incertezze sotto dettatura. Scrive in modo abbastanza autonomo, con qualche inesattezza e incertezza per autodettatura.	per la scrittura. Scrive in modo non completamente autonomo e con varie incertezze sotto dettatura. Scrive in modo poco autonomo e poco corretto per autodettatura.	scrittura. Scrive in modo non autonomo, insicuro e scorretto sotto dettatura. Non riesce ancora a scrivere per autodettatura.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce e applica tutte le convenzioni ortografiche	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e applica quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.	Conosce le principali convenzioni ortografiche ma commette errori nell'utilizzarle.	Conosce alcune convenzioni ortografiche, ma compie errori ricorrenti.	Non padroneggia le convenzioni ortografiche e le applica in modo scorretto.
LESSICO	Possiede un lessico di base ricco e usa con facilità le nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base vario e usa in modo appropriato le nuove parole apprese.	Possiede un buon lessico di base e usa spontaneamente le nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base semplice e usa in modo sporadico le nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base minimo e usa raramente le nuove parole apprese in modo non sempre appropriato.	Possiede un lessico di base limitato e usa in modo impreciso e inappropriato le nuove parole apprese.

ITALIANO – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo pienamente le informazioni. Comprende pienamente il	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo le informazioni fondamentali. Comprende pienamente il	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo le informazioni generali. Comprende globalmente il	Ascolta con discreta attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende il contenuto essenziale	Ascolta con sufficiente attenzione cogliendo le informazioni essenziali. Comprende parzialmente il	Ascolta in modo saltuario cogliendo parzialmente le informazioni. Comprende con difficoltà il contenuto dei testi

	contenuto dei testi ascoltati.	contenuto dei testi ascoltati.	contenuto dei testi ascoltati.	dei testi ascoltati.	contenuto dei testi ascoltati.	ascoltati.
PARLATO	Si esprime con chiarezza, correttezza e proprietà di linguaggio rispettando sempre l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato rispettando l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime con adeguata chiarezza e correttezza rispettando generalmente l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice, con qualche difficoltà a rispettare l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime in modo poco chiaro utilizzando un linguaggio semplice e non sempre rispetta correttamente l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.	Si esprime in modo poco chiaro, con incertezza e faticando a rispettare l'ordine cronologico nel riferire fatti o esperienze personali.
LEGGERE	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto.	Legge ad alta voce in modo corretto.	Legge in modo comprensibile ad alta voce, ma non sempre in modo scorrevole.	Legge ad alta voce lentamente e sillabando.	Legge ad alta voce sillabando, in modo stentato e insicuro.
LETTURA E COMPrensIONE	Comprende in modo rapido e preciso tutte le informazioni.	Comprende in modo efficace identificando le informazioni necessarie.	Comprende in modo adeguato e riconosce la maggior parte delle informazioni.	Comprende le informazioni fondamentali.	Comprende in modo parziale le informazioni.	Comprende in modo difficoltoso le informazioni essenziali.
SCRITTURA	Ha pienamente acquisito le capacità manuali necessarie per la scrittura. Scrive correttamente e con sicurezza sotto dettatura. Scrive in modo autonomo, preciso e corretto per autodettatura.	Ha completamente acquisito le capacità manuali necessarie per la scrittura. Scrive correttamente sotto dettatura. Scrive in modo autonomo e corretto per autodettatura.	Ha acquisito in modo adeguato le capacità manuali necessarie per la scrittura. Scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura. Scrive in modo abbastanza autonomo e corretto per autodettatura.	Ha acquisito le capacità manuali di base necessarie per la scrittura. Scrive in modo abbastanza autonomo ma con varie incertezze sotto dettatura. Scrive in modo abbastanza autonomo, con qualche inesattezza e incertezza per	Ha acquisito in modo parziale le capacità manuali necessarie per la scrittura. Scrive in modo non completamente autonomo e con varie incertezze sotto dettatura. Scrive in modo poco autonomo e poco corretto per autodettatura.	Non ha ancora acquisito le capacità manuali necessarie per la scrittura. Scrive in modo non autonomo, insicuro e scorretto sotto dettatura. Non riesce ancora a scrivere per autodettatura.

				autodettatura.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce e applica tutte le convenzioni ortografiche	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e applica quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.	Conosce le principali convenzioni ortografiche ma commette errori nell'utilizzarle.	Conosce alcune convenzioni ortografiche, ma compie errori ricorrenti.	Non padroneggia le convenzioni ortografiche e le applica in modo scorretto.
LESSICO	Possiede un lessico di base ricco e usa con facilità le nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base vario e usa in modo appropriato le nuove parole apprese.	Possiede un buon lessico di base e usa spontaneamente le nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base semplice e usa in modo sporadico le nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base minimo e usa raramente le nuove parole apprese in modo non sempre appropriato.	Possiede un lessico di base limitato e usa in modo impreciso e inappropriato le nuove parole apprese.

ITALIANO – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo pienamente le informazioni. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica con chiarezza.	Ascolta con attenzione cogliendo pienamente le informazioni. Comprende il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica correttamente.	Ascolta con attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende globalmente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica adeguatamente.	Ascolta con discreta attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende il contenuto essenziale dei testi ascoltati e lo comunica con chiarezza.	Ascolta con sufficiente attenzione cogliendo le informazioni essenziali. Comprende parzialmente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica in modo frammentario.	Ascolta in modo discontinuo cogliendo parzialmente le informazioni. Comprende con difficoltà il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica in modo confuso e impreciso..
PARLATO	Si esprime in modo chiaro e preciso, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime correttamente, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo adeguato, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime con discreta chiarezza, ma con qualche difficoltà nell'adeguare il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime con un linguaggio semplice, non ben organizzato e non sempre adeguato alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo confuso e con un registro poco adeguato alla situazione comunicativa.

LEGGERE	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo.	Legge ad alta voce in modo corretto e con buona espressione.	Legge in modo comprensibile ad alta voce, ma non sempre in modo scorrevole.	Legge ad alta voce con sufficiente correttezza ma senza curare l'espressione.	Legge ad alta voce con molti errori e incertezze.
LETTURA E COMPrensIONE	Comprende in modo sicuro e completo cogliendo perfettamente le informazioni esplicite e implicite.	Comprende in modo completo cogliendo le informazioni esplicite e implicite.	Comprende in modo globale cogliendo le principali informazioni esplicite ma individuando solo in parte le informazioni implicite.	Comprende in modo generale cogliendo con qualche difficoltà le informazioni implicite.	Comprende in modo parziale e individua solo le informazioni esplicite	Comprende in modo frammentario e impreciso, faticando ad individuare le minime informazioni esplicite.
SCRITTURA	Scrive correttamente e con sicurezza sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, utilizzando consapevolmente le convenzioni ortografiche, in buona forma espressiva e con ricchezza lessicale.	Scrive correttamente sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, corretti ortograficamente, in buona forma espressiva e con lessico ampio.	Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, abbastanza strutturati, completi e chiari anche se con qualche scorrettezza nella formulazione delle frasi con pochi errori ortografici.	Scrive in modo discretamente corretto sotto dettatura. Produce testi semplici e comprensibili, ma non sempre organizzati e strutturati nella forma, rispettando discretamente le convenzioni ortografiche,	Scrive in modo poco sotto dettatura. Produce testi molto semplici, non del tutto organizzato e pertinente nella forma, dimostrando sufficiente rispetto delle convenzioni ortografiche.	Scrive commettendo numerosi errori ortografici sotto dettatura. Produce testi in modo non autonomo, disorganizzato e incompleto, con numerosi errori ortografici e povertà lessicale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce e applica tutte le convenzioni ortografiche. Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso.	Conosce e applica quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso in contesti semplici..	Conosce le principali convenzioni ortografiche con qualche incertezza. Riconosce con qualche incertezza le principali parti del discorso.	Conosce alcune convenzioni ortografiche, ma compie errori ricorrenti. Riconosce con incertezza le principali parti del discorso.	Non padroneggia le convenzioni ortografiche e le applica in modo scorretto. Fatica a comprendere e riconoscere le principali parti del discorso.

LESSICO	Possiede un lessico di base ricco, ampliandolo e utilizzandolo in modo continuo.	Possiede un lessico di base vario, ampliandolo in modo costante e utilizzandolo in modo appropriato.	Possiede un buon lessico di base, ampliandolo gradatamente e utilizzandolo in modo spontaneo e quasi sempre in modo appropriato.	Possiede un discreto lessico di base e usa in modo abbastanza corretto alcune nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base minimo e usa raramente le nuove parole apprese in modo non sempre appropriato.	Possiede un lessico di base limitato e usa in modo impreciso e inappropriato le nuove parole apprese.
----------------	--	--	--	---	--	---

ITALIANO – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E COMPrensIONE	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo pienamente le informazioni. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica con chiarezza.	Ascolta con attenzione cogliendo pienamente le informazioni. Comprende il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica correttamente.	Ascolta con attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende globalmente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica adeguatamente.	Ascolta con discreta attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende il contenuto essenziale dei testi ascoltati e lo comunica con chiarezza.	Ascolta con sufficiente attenzione cogliendo le informazioni essenziali. Comprende parzialmente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica in modo frammentario.	Ascolta in modo discontinuo cogliendo parzialmente le informazioni. Comprende con difficoltà il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica in modo confuso e impreciso..
PARLATO	Si esprime in modo chiaro e preciso, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime correttamente, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo adeguato, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime con discreta chiarezza, ma con qualche difficoltà nell' adeguare il proprio registro alla situazione comunicativa.	Si esprime con un linguaggio semplice, non ben organizzato e non sempre adeguato alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo confuso e con un registro poco adeguato alla situazione comunicativa.
LEGGERE	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo.	Legge ad alta voce in modo corretto e con buona espressione.	Legge in modo comprensibile ad alta voce, ma non sempre in modo scorrevole.	Legge ad alta voce con sufficiente correttezza ma senza curare l'espressione.	Legge ad alta voce con molti errori e incertezze.

LETTURA E COMPRESIONE	Comprende in modo sicuro e completo cogliendo perfettamente le informazioni esplicite e implicite.	Comprende in modo completo cogliendo le informazioni esplicite e implicite.	Comprende in modo globale cogliendo le principali informazioni esplicite ma individuando solo in parte le informazioni implicite.	Comprende in modo generale cogliendo con qualche difficoltà le informazioni implicite.	Comprende in modo parziale e individua solo le informazioni esplicite	Comprende in modo frammentario e impreciso, faticando ad individuare le minime informazioni esplicite.
SCRITTURA	Scrive correttamente e con sicurezza sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, utilizzando consapevolmente le convenzioni ortografiche, in buona forma espressiva e con ricchezza lessicale.	Scrive correttamente sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, corretti ortograficamente, in buona forma espressiva e con lessico ampio.	Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, abbastanza strutturati, completi e chiari anche se con qualche scorrettezza nella formulazione delle frasi con pochi errori ortografici.	Scrive in modo discretamente corretto sotto dettatura. Produce testi semplici e comprensibili, ma non sempre organizzati e strutturati nella forma,rispettando discretamente le convenzioni ortografiche,	Scrive in modo poco sotto dettatura. Produce testi molto semplici, non del tutto organizzato e pertinente nella forma, dimostrando sufficiente rispetto delle convenzioni ortografiche.	Scrive commettendo numerosi errori ortografici sotto dettatura. Produce testi in modo non autonomo, disorganizzato e incompleto, con numerosi errori ortografici e povertà lessicale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce e applica tutte le convenzioni ortografiche. Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le analizza in modo completo e preciso.	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche. Riconosce con buona sicurezza le parti del discorso e le analizza correttamente.	Conosce e applica quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce con adeguata sicurezza le parti del discorso e le analizza in modo abbastanza corretto.	Conosce le principali convenzioni ortografiche con qualche incertezza. Riconosce discretamente le parti essenziali del discorso e le analizza in modo incerto.	Conosce alcune convenzioni ortografiche, ma compie errori ricorrenti. Riconosce parzialmente le parti del discorso e le analizza in modo incompleto.	Non padroneggia le convenzioni ortografiche e le applica in modo scorretto. Fatica a riconoscere e ad analizzare le parti del discorso.
LESSICO	Possiede un lessico di base ricco, ampliandolo e utilizzandolo in	Possiede un lessico di base vario, ampliandolo in modo costante e	Possiede un buon lessico di base, ampliandolo gradatamente e	Possiede un discreto lessico di base e usa in modo abbastanza	Possiede un lessico di base minimo e usa raramente le nuove parole	Possiede un lessico di base limitato e usa in modo impreciso e

	modo continuo.	utilizzandolo in modo appropriato.	utilizzandolo in modo spontaneo e quasi sempre in modo appropriato.	corretto alcune nuove parole apprese.	apprese in modo non sempre appropriato.	inappropriato le nuove parole apprese.
--	----------------	------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

ITALIANO – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E COMPrensIONE	Ascolta con attenzione e per il tempo necessario cogliendo pienamente le informazioni. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica con chiarezza.	Ascolta con attenzione cogliendo pienamente le informazioni. Comprende il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica correttamente.	Ascolta con attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende globalmente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica adeguatamente.	Ascolta con discreta attenzione cogliendo le informazioni principali. Comprende il contenuto essenziale dei testi ascoltati e lo comunica con chiarezza.	Ascolta con sufficiente attenzione cogliendo le informazioni essenziali. Comprende parzialmente il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica in modo frammentario.	Ascolta in modo discontinuo cogliendo parzialmente le informazioni. Comprende con difficoltà il contenuto dei testi ascoltati e lo comunica in modo confuso e impreciso.
PARLATO	Si esprime in modo chiaro e preciso, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa. Esprime un parere personale ben argomentato.	Si esprime correttamente, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa. Esprime un parere personale convincente.	Si esprime in modo adeguato, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa. Esprime un parere personale chiaro ma non approfondito.	Si esprime con discreta chiarezza, ma con qualche difficoltà nell'adeguare il proprio registro alla situazione comunicativa. Esprime un parere personale comprensibile ma poco articolato.	Si esprime con un linguaggio semplice, non ben organizzato e non sempre adeguato alla situazione comunicativa. Esprime un semplice parere personale ma talvolta superficiale.	Si esprime in modo confuso e con un registro poco adeguato alla situazione comunicativa. Fatica ad esprimere un parere personale ben definito.
LEGGERE	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo.	Legge ad alta voce in modo corretto e con buona espressione.	Legge ad alta voce con discreta espressività, commettendo pochi errori.	Legge ad alta voce con sufficiente correttezza ma senza curare l'espressione.	Legge ad alta voce con molti errori e incertezze.

LETTURA E COMPRESIONE	Comprende in modo sicuro e completo cogliendo perfettamente le informazioni esplicite e implicite.	Comprende in modo completo cogliendo le informazioni esplicite e implicite.	Comprende in modo globale cogliendo le principali informazioni esplicite ma individuando solo in parte le informazioni implicite.	Comprende in modo generale cogliendo con qualche difficoltà le informazioni implicite.	Comprende in modo parziale e individua solo le informazioni esplicite	Comprende in modo frammentario e impreciso, faticando ad individuare le minime informazioni esplicite.
SCRITTURA	Scrive correttamente e con sicurezza sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, utilizzando consapevolmente le convenzioni ortografiche, in buona forma espressiva e con ricchezza lessicale.	Scrive correttamente sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, corretti ortograficamente, in buona forma espressiva e con lessico ampio.	Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura. Produce testi in modo autonomo, adeguati allo scopo, abbastanza strutturati, completi e chiari anche se con qualche scorrettezza nella formulazione delle frasi con pochi errori ortografici.	Scrive in modo discretamente corretto sotto dettatura. Produce testi semplici e comprensibili, ma non sempre organizzati e strutturati nella forma, rispettando discretamente le convenzioni ortografiche.	Scrive in modo poco sotto dettatura. Produce testi molto semplici, non del tutto organizzato e pertinente nella forma, dimostrando sufficiente rispetto delle convenzioni ortografiche.	Scrive commettendo numerosi errori ortografici sotto dettatura. Produce testi in modo non autonomo, disorganizzato e incompleto, con numerosi errori ortografici e povertà lessicale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce e applica tutte le convenzioni ortografiche. Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le analizza in modo completo e preciso.	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche. Riconosce con buona sicurezza le parti del discorso e le analizza correttamente.	Conosce e applica quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce con adeguata sicurezza le parti del discorso e le analizza in modo abbastanza corretto.	Conosce le principali convenzioni ortografiche con qualche incertezza. Riconosce discretamente le parti essenziali del discorso e le analizza in modo incerto.	Conosce alcune convenzioni ortografiche, ma compie errori ricorrenti. Riconosce parzialmente le parti del discorso e le analizza in modo incompleto.	Non padroneggia le convenzioni ortografiche e le applica in modo scorretto. Fatica a riconoscere e ad analizzare le parti del discorso.
LESSICO	Possiede un lessico di base ricco, ampliandolo e utilizzandolo in modo continuo.	Possiede un lessico di base vario, ampliandolo in modo costante e utilizzandolo in modo appropriato.	Possiede un buon lessico di base, ampliandolo gradatamente e utilizzandolo in modo spontaneo e quasi sempre in modo appropriato.	Possiede un discreto lessico di base e usa in modo abbastanza corretto alcune nuove parole apprese.	Possiede un lessico di base minimo e usa raramente le nuove parole apprese in modo non sempre appropriato.	Possiede un lessico di base limitato e usa in modo impreciso e inappropriato le nuove parole apprese.

MATEMATICA – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Opera velocemente, autonomamente e correttamente con i numeri naturali.	Opera correttamente e in modo autonomo con i numeri naturali.	Opera correttamente con i numeri naturali.	Opera con discreta correttezza e autonomia con i numeri naturali.	Opera con sufficiente correttezza e autonomia con i numeri naturali.	Opera con i numeri naturali solo se guidato.
CALCOLO	Esegue addizioni e sottrazioni a mente con autonomia in modo produttivo.	Esegue addizioni e sottrazioni aiutandosi con le dita in modo Autonomo e sicuro	Esegue addizioni e sottrazioni aiutandosi con le dita o strumenti noti	Esegue addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiali e/o con strumenti noti.	Esegue semplici operazioni con difficoltà anche con l'aiuto di materiali	Esegue addizioni e sottrazioni con materiale concreto solo se guidato.
SPAZIO E FIGURE	Utilizza in modo corretto, autonomo e completo gli indicatori spaziali, descrivendo con precisione e sicurezza i percorsi effettuati. Riconosce e denomina con precisione e sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo corretto e autonomo gli indicatori spaziali, descrivendo con precisione e sicurezza i percorsi effettuati. Riconosce e denomina con precisione e sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali, descrivendo i percorsi effettuati. Riconosce e denomina le figure geometriche.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali, descrivendo in modo abbastanza sicuro i percorsi effettuati. Riconosce e denomina con discreta sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo sufficientemente corretto gli indicatori spaziali, descrivendo con qualche difficoltà i percorsi effettuati. Riconosce e denomina con sufficiente sicurezza le figure geometriche.	Utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato dall'insegnante e ha difficoltà nella descrizione dei percorsi effettuati. Riconosce e denomina con difficoltà le figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprende e utilizza in maniera corretta, completa e sicura il linguaggio della logica e della statistica. Riconosce prontamente, rappresenta e risolve semplici problemi relativi alla realtà vissuta individuando con facilità e sicurezza	Comprende e utilizza in maniera corretta e completa il linguaggio della logica e della statistica. Riconosce prontamente, rappresenta e risolve semplici problemi relativi alla realtà vissuta individuando con sicurezza la	Comprende e utilizza in maniera corretta e completa il linguaggio della logica e della statistica. Rappresenta e risolve semplici problemi relativi alla realtà vissuta individuando la strategia risolutiva.	Comprende e utilizza in maniera abbastanza corretta il linguaggio della logica e della statistica. Rappresenta e risolve problemi molto semplici relativi alla realtà vissuta individuando con qualche incertezza la strategia risolutiva.	Comprende e utilizza in maniera essenziale il linguaggio della logica e della statistica. Rappresenta e risolve problemi prevalentemente molto semplici relativi alla realtà vissuta individuando con l'aiuto dell'insegnante la	Comprende e utilizza in maniera limitata e disorganica il linguaggio della logica e della statistica. Individua i dati noti di un problema ma non individua ipotesi di soluzione.

	la strategia risolutiva.	strategia risolutiva.			strategia risolutiva	
--	--------------------------	-----------------------	--	--	----------------------	--

MATEMATICA – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Opera autonomamente, velocemente e correttamente con i numeri naturali eseguendo con sicurezza e rapidità operazioni mentali e scritte.	Opera correttamente e in modo autonomo con i numeri naturali eseguendo con sicurezza operazioni mentali e scritte.	Opera correttamente con i numeri naturali eseguendo con sicurezza operazioni mentali e scritte.	Opera con discreta correttezza e autonomia con i numeri naturali eseguendo in modo abbastanza sicuro operazioni mentali e scritte.	Opera con sufficiente correttezza e autonomia con i numeri naturali eseguendo con qualche incertezza operazioni mentali e scritte.	Opera con i numeri naturali solo se guidato, eseguendo le operazioni con molte incertezza e in modo scorretto.
CALCOLO	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo produttivo e rapido.	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni con padronanza e rapidità.	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto ma non sempre in modo corretto e utilizza solo semplici strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto in modo incerto e fatica ad utilizzare strategie di calcolo mentale.	Non applica strategie di calcolo mentale e incontra gravi difficoltà nel calcolo scritto.
SPAZIO E FIGURE	Utilizza in modo corretto, autonomo e completo gli indicatori spaziali, descrivendo con precisione e sicurezza i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con precisione e sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo corretto e autonomo gli indicatori spaziali, descrivendo con precisione e sicurezza i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con precisione e sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo corretto, gli indicatori spaziali, descrivendo i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta le figure geometriche.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali, descrivendo in modo abbastanza sicuro i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con discreta sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo sufficientemente corretto gli indicatori spaziali, descrivendo con qualche difficoltà i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con sufficiente sicurezza le figure geometriche.	Utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato dall'insegnante e ha difficoltà nella descrizione dei percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con difficoltà le figure geometriche.
RELAZIONI, DATI	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Dimostra difficoltà

E PREVISIONI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI	con sicurezza, precisione e coerenza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie. Comprende e utilizza in maniera corretta e completa il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con facilità e sicurezza la strategia risolutiva.	con sicurezza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie. Comprende e utilizza in maniera corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con sicurezza la strategia risolutiva.	le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie. Comprende e utilizza il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando la strategia risolutiva.	le principali unità di misura. Comprende e utilizza in maniera abbastanza corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere, piuttosto semplice, individuando con qualche incertezza la strategia risolutiva.	le principali unità di misura in contesti semplici. Comprende e utilizza in maniera essenziale il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi semplici, individuando con l'aiuto dell'insegnante la strategia risolutiva.	nell'utilizzo delle principali unità di misura. Comprende e utilizza in maniera limitata il linguaggio della logica e della statistica. Analizza i dati noti di un problema, ma fatica ad individuare la strategia risolutiva.
--	---	--	--	--	--	--

MATEMATICA – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Opera autonomamente, velocemente e correttamente con i numeri naturali eseguendo con sicurezza e rapidità operazioni mentali e scritte.	Opera correttamente e in modo autonomo con i numeri naturali eseguendo con sicurezza operazioni mentali e scritte.	Opera correttamente con i numeri naturali eseguendo con sicurezza operazioni mentali e scritte.	Opera con discreta correttezza e autonomia con i numeri naturali eseguendo in modo abbastanza sicuro operazioni mentali e scritte.	Opera con sufficiente correttezza e autonomia con i numeri naturali eseguendo con qualche incertezza operazioni mentali e scritte.	Opera con i numeri naturali solo se guidato, eseguendo le operazioni con molte incertezze e in modo scorretto.
CALCOLO	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo	Applica gli algoritmi del calcolo scritto ma non sempre in modo corretto e utilizza solo semplici	Applica gli algoritmi del calcolo scritto in modo incerto e fatica ad utilizzare strategie di calcolo	Non applica strategie di calcolo mentale e incontra gravi difficoltà nel calcolo scritto.

	mentale per le quattro operazioni in modo produttivo e rapido.	mentale per le quattro operazioni con padronanza e rapidità.	mentale.	strategie di calcolo mentale.	mentale.	
SPAZIO E FIGURE	Utilizza in modo corretto, autonomo e completo gli indicatori spaziali, descrivendo con precisione e sicurezza i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con precisione e sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo corretto e autonomo gli indicatori spaziali, descrivendo con precisione e sicurezza i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con precisione e sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo corretto, gli indicatori spaziali, descrivendo i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta le figure geometriche.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali, descrivendo in modo abbastanza sicuro i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con discreta sicurezza le figure geometriche.	Utilizza in modo sufficientemente corretto gli indicatori spaziali, descrivendo con qualche difficoltà i percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con sufficiente sicurezza le figure geometriche.	Utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato dall'insegnante e ha difficoltà nella descrizione dei percorsi effettuati. Riconosce e rappresenta con difficoltà le figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Conosce e utilizza con sicurezza, precisione e coerenza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie. Comprende e utilizza in maniera corretta e completa il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con facilità e sicurezza la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza con sicurezza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie. Comprende e utilizza in maniera corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con sicurezza la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie. Comprende e utilizza il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza le principali unità di misura. Comprende e utilizza in maniera abbastanza corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere, piuttosto semplice, individuando con qualche incertezza la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza le principali unità di misura in contesti semplici. Comprende e utilizza in maniera essenziale il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi semplici, individuando con l'aiuto dell'insegnante la strategia risolutiva.	Dimostra difficoltà nell'utilizzo delle principali unità di misura. Comprende e utilizza in maniera limitata il linguaggio della logica e della statistica. Analizza i dati noti di un problema, ma fatica ad individuare la strategia risolutiva.

MATEMATICA – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Padroneggia pienamente i concetti del Sistema di Numerazione Decimale. Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza correttamente con autonomia e sicurezza i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i numeri decimali e le frazioni.	Ha una valida padronanza dei concetti del Sistema di Numerazione Decimale. Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza correttamente con autonomia i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i numeri decimali e le frazioni.	Conosce e applica in modo adeguato i concetti del Sistema di Numerazione Decimale. Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza correttamente i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i numeri decimali e le frazioni.	Conosce e applica in modo discreto i concetti del Sistema di Numerazione Decimale. Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza abbastanza correttamente i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i numeri decimali e le frazioni.	Dimostra conoscenze parziali del Sistema di Numerazione Decimale. Commette errori nel leggere e scrivere correttamente i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i numeri decimali e le frazioni. Deve essere guidato.	Fatica a padroneggiare i concetti del Sistema di Numerazione Decimale. Incontra molte difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri, soprattutto frazioni e decimali..
CALCOLO	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo produttivo e rapido.	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo efficace.	Applica in modo autonomo gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto con alcune imprecisioni e utilizza solo semplici strategie di calcolo mentale	Applica gli algoritmi del calcolo scritto con difficoltà, fatica ad utilizzare strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto con fatica, richiede l'aiuto dell'insegnante e dell'ausilio di materiale compensativo.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce, distingue e rappresenta con precisione e sicurezza gli elementi significativi dello spazio e delle figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo attento ed	Riconosce, distingue e rappresenta con precisione gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo adeguato gli strumenti. Opera con autonomia,	Riconosce, distingue e rappresenta gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo abbastanza adeguato gli strumenti. Opera	Riconosce, distingue e rappresenta con discreta sicurezza gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa gli strumenti con poca precisione e	Riconosce, distingue e rappresenta con qualche difficoltà gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo poco adeguato degli	Riconosce, distingue e rappresenta solo se guidato gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo inappropriato strumenti. Opera con scarsa

	efficace gli strumenti. Opera con autonomia, anche in situazioni complesse.	anche in situazioni nuove.	con autonomia.	accuratezza. Opera con qualche incertezza	strumenti. Opera con incertezza.	sicurezza
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Conosce e utilizza con sicurezza, precisione e coerenza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie, passando agevolmente da un'unità di misura all'altra. Comprende e utilizza in maniera corretta e completa il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con facilità e sicurezza la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza con sicurezza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie, passando da un'unità di misura all'altra. Comprende e utilizza in maniera corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con sicurezza la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie, passando da un'unità di misura all'altra. Comprende e utilizza il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza le principali unità di misura, passando con qualche incertezza da un'unità di misura a un'altra. Comprende e utilizza in maniera abbastanza corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere, piuttosto semplici, individuando con qualche incertezza la strategia risolutiva.	Conosce e utilizza le principali unità di misura in contesti semplici, passando da un'unità di misura a un'altra con fatica. Comprende e utilizza in maniera essenziale il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi semplici, individuando, con l'aiuto dell'insegnante, la strategia risolutiva..	Dimostra difficoltà nell'utilizzo delle principali unità di misura e non riesce a passare da un'unità di misura a un'altra. Comprende e utilizza in maniera limitata e disorganica il linguaggio della logica e della statistica. Analizza i dati noti di un problema, ma fatica ad individuare la strategia risolutiva.

MATEMATICA – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Padroneggia pienamente i concetti del Sistema di Numerazione Decimale.	Ha una valida padronanza dei concetti del Sistema di Numerazione Decimale.	Conosce e applica in modo adeguato i concetti del Sistema di Numerazione Decimale.	Conosce e applica in modo discreto i concetti del Sistema di Numerazione Decimale.	Dimostra conoscenze parziali del Sistema di Numerazione Decimale.	Fatica a padroneggiare i concetti del Sistema di Numerazione Decimale.

	Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza correttamente con autonomia e sicurezza i numeri naturali entro l'ordine dei milioni e miliardi, i numeri decimali e le frazioni. Valuta con efficacia e consapevolezza quando è opportuno effettuare stime e arrotondamenti.	Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza correttamente con autonomia i numeri naturali entro l'ordine dei milioni e miliardi, i numeri decimali e le frazioni. Valuta con efficacia quando è opportuno effettuare stime e arrotondamenti.	Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza correttamente i numeri naturali entro l'ordine dei milioni e miliardi, i numeri decimali e le frazioni. Effettua stime e arrotondamenti con criterio.	Legge, scrive, confronta, ordina e utilizza abbastanza correttamente i numeri naturali entro l'ordine dei milioni e miliardi, i numeri decimali e le frazioni. Effettua semplici stime e arrotondamenti.	Commette errori nel leggere e scrivere correttamente i numeri naturali entro l'ordine dei milioni e miliardi, i numeri decimali e le frazioni. Deve essere guidato. Effettua semplici stime e arrotondamenti con qualche difficoltà.	Incontra molte difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro l'ordine dei milioni e miliardi e soprattutto nelle frazioni e nei numeri decimali. Non effettua stime e arrotondamenti.
CALCOLO	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo produttivo e rapido.	Applica correttamente gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo efficace.	Applica in modo autonomo gli algoritmi del calcolo scritto. Usa le strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto con alcune imprecisioni e utilizza solo semplici strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto con difficoltà, fatica ad utilizzare strategie di calcolo mentale.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto con fatica, richiede l'aiuto dell'insegnante e dell'ausilio di materiale compensativo.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce, distingue e rappresenta con precisione e sicurezza gli elementi significativi dello spazio e delle figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo attento ed efficace gli strumenti. Opera con autonomia, anche in situazioni	Riconosce, distingue e rappresenta con precisione gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo adeguato gli strumenti. Opera con autonomia, anche in situazioni nuove.	Riconosce, distingue e rappresenta gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo abbastanza adeguato gli strumenti. Opera con autonomia.	Riconosce, distingue e rappresenta con discreta sicurezza gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa gli strumenti con poca precisione e accuratezza. Opera con qualche incertezza	Riconosce, distingue e rappresenta con qualche difficoltà gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo poco adeguato degli strumenti. Opera con incertezza.	Riconosce, distingue e rappresenta solo se guidato gli elementi significativi dello spazio e di figure geometriche (linee, angoli, poligoni, perimetri...). Usa in modo inappropriato strumenti. Opera con scarsa sicurezza

	complesse					
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI	<p>Conosce e utilizza con sicurezza, precisione e coerenza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie, passando agevolmente da un'unità di misura all'altra. Comprende e utilizza in maniera corretta e completa il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con facilità e sicurezza la strategia risolutiva. Sa individuare e sviluppare procedimenti anche in situazioni complesse.</p>	<p>Conosce e utilizza con sicurezza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie, passando da un'unità di misura all'altra. Comprende e utilizza in maniera corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando con sicurezza la strategia risolutiva. Ricorre a strategie personali per risolvere anche situazioni complesse.</p>	<p>Conosce e utilizza le principali unità di misura convenzionali e arbitrarie, passando da un'unità di misura all'altra. Comprende e utilizza il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere individuando la strategia risolutiva. Dimostra qualche esitazione nei contesti più complessi.</p>	<p>Conosce e utilizza le principali unità di misura, passando con qualche incertezza da un'unità di misura ad un'altra. Comprende e utilizza in maniera abbastanza corretta il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi di vario genere, individuando con qualche incertezza la strategia risolutiva. Lavora in autonomia solo in situazioni semplici.</p>	<p>Conosce e utilizza le principali unità di misura in contesti semplici, passando da un'unità di misura a un'altra con fatica. Comprende e utilizza in maniera essenziale il linguaggio della logica e della statistica. Analizza, rappresenta e risolve problemi semplici, individuando, con l'aiuto dell'insegnante, la strategia risolutiva.</p>	<p>Dimostra difficoltà nell'utilizzo delle principali unità di misura e non riesce a passare da un'unità di misura a un'altra. Comprende e utilizza in maniera limitata e disorganica il linguaggio della logica e della statistica. Analizza i dati noti di un problema, ma fatica ad individuare la strategia risolutiva.</p>

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizza in modo preciso e sicuro I principali schemi postural e motori, variandoli in modo personale e consapevole in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo sicuro I principali schemi postural e motori, variandoli in modo corretto in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo autonomo e adeguato I principali schemi postural e motori, variandoli in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo abbastanza appropriato I principali schemi postural e motori, variandoli in modo abbastanza corretto in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo semplice I principali schemi postural e motori, variandoli in modo sostanzialmente corretto funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo impreciso I principali schemi postural e motori, variandoli in modo incerto funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Esplora e sperimenta in autonomia con originalità e creatività le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo sicuro e preciso le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo adeguato le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo abbastanza appropriato le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo approssimativo le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta con difficoltà le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando sempre le regole e collaborando positivamente con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando positivamente con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando quasi sempre le regole e interagendo con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando generalmente le regole.	Partecipa in modo discontinuo alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, ma non sempre rispettando le regole e non sempre interagisce con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Individua consapevolmente i diversi comportamenti	Individua i diversi comportamenti scorretti e pericolosi per la sicurezza.	Individua i diversi comportamenti scorretti e pericolosi. Utilizza in	Individua i principali comportamenti scorretti e pericolosi. Utilizza	Individua i principali comportamenti scorretti e pericolosi.	Non sempre individua i comportamenti scorretti e

	scorretti e pericolosi per la sicurezza. Assume comportamenti responsabili.	Utilizza in modo corretto e attento gli spazi e le attrezzature.	modo corretto gli spazi e le attrezzature.	quasi sempre in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Generalmente utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	pericolosi. Non sempre utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
--	---	--	--	--	---	---

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizza in modo preciso e sicuro I principali schemi postural e motori, variandoli in modo personale e consapevole in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo sicuro I principali schemi postural e motori, variandoli in modo corretto in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo autonomo e adeguato I principali schemi postural e motori, variandoli in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo abbastanza appropriato I principali schemi postural e motori, variandoli in modo abbastanza corretto in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo semplice I principali schemi postural e motori, variandoli in modo sostanzialmente corretto funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo impreciso I principali schemi postural e motori, variandoli in modo incerto funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Esplora e sperimenta in autonomia con originalità e creatività le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo sicuro e preciso le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo adeguato le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo abbastanza appropriato le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo approssimativo le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta con difficoltà le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando sempre le regole e collaborando positivamente con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando positivamente con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando quasi sempre le regole e interagendo con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, rispettando generalmente le regole.	Partecipa in modo discontinuo alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, ma non sempre rispettando le regole e non

						sempre interagisce con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Individua consapevolmente i diversi comportamenti scorretti e pericolosi per la sicurezza. Assume comportamenti responsabili.	Individua i diversi comportamenti scorretti e pericolosi per la sicurezza. Utilizza in modo corretto e attento gli spazi e le attrezzature.	Individua i diversi comportamenti scorretti e pericolosi. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Individua i principali comportamenti scorretti e pericolosi. Utilizza quasi sempre in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Individua i principali comportamenti scorretti e pericolosi. Generalmente utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Non sempre individua i comportamenti scorretti e pericolosi. Non sempre utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizza in modo preciso e sicuro I principali schemi postural e motori, variandoli in modo personale e consapevole in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo sicuro I principali schemi postural e motori, variandoli in modo corretto in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo autonomo e adeguato I principali schemi postural e motori, variandoli in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo abbastanza appropriato I principali schemi postural e motori, variandoli in modo abbastanza corretto in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo semplice I principali schemi postural e motori, variandoli in modo sostanzialmente corretto funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Utilizza in modo impreciso I principali schemi postural e motori, variandoli in modo incerto funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibrio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Esplora e sperimenta in autonomia con originalità e creatività le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo sicuro e preciso le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo adeguato le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo abbastanza appropriato le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta in modo approssimativo le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.	Esplora e sperimenta con difficoltà le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in	Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di	Partecipa alle varie forme di gioco, anche	Partecipa alle varie forme di gioco, anche	Partecipa alle varie forme di gioco, anche	Partecipa in modo discontinuo alle varie

PLAY	forma di gara, rispettando sempre le regole e collaborando positivamente con gli altri.	gara, rispettando le regole e collaborando positivamente con gli altri.	in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	in forma di gara, rispettando quasi sempre le regole e interagendo con gli altri.	in forma di gara, rispettando generalmente le regole.	forme di gioco, anche in forma di gara, ma non sempre rispettando le regole e non sempre interagisce con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Individua consapevolmente i diversi comportamenti scorretti e pericolosi per la sicurezza. Assume comportamenti responsabili.	Individua i diversi comportamenti scorretti e pericolosi per la sicurezza. Utilizza in modo corretto e attento gli spazi e le attrezzature.	Individua i diversi comportamenti scorretti e pericolosi. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Individua i principali comportamenti scorretti e pericolosi. Utilizza quasi sempre in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Individua i principali comportamenti scorretti e pericolosi. Generalmente utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Non sempre individua i comportamenti scorretti e pericolosi. Non sempre utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina e utilizza con scioltezza, destrezza e disinvoltura i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo originale e creativo in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio	Coordina e utilizza con consapevolezza i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo sicuro e corretto in funzione ai parametri di spazio, tempo equilibrio.	Coordina e utilizza in modo autonomo i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Coordina e utilizza in modo abbastanza appropriato i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo abbastanza corretto in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Coordina e utilizza in modo semplice i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo sostanzialmente corretto in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Coordina in modo impreciso i diversi schemi motori combinati fra loro. Non sempre li sa variare in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.
IL LINGUAGGIO	Esegue con	Esegue con	Riesce ad eseguire	Riesce ad eseguire	Riesce ad eseguire	Non sempre riesce

DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	creatività, scioltezza, destrezza e disinvoltura semplici sequenze di movimento o coreografie.	sicurezza e correttezza semplici sequenze di movimento o coreografie	in modo autonomo semplici sequenze di movimento o coreografie	in modo abbastanza corretto facili sequenze di movimento o coreografie.	in modo sostanzialmente corretto facili sequenze di movimento o coreografie	ad eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie..
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce ed applica con padronanza e consapevolezza modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando puntualmente le regole	Conosce ed applica in modo sicuro e corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Conosce ed applica in modo appropriato modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Conosce ed applica in modo abbastanza appropriato modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando abbastanza le regole	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, quasi sempre rispettando le regole.	Non sempre conosce ed applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, non sempre collaborando con gli altri e non sempre rispettando le regole. Talvolta ha difficoltà ad accettare la sconfitta e non sempre mostra rispetto per i perdenti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assume comportamenti sempre corretti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riflette sul rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riflette sul rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riflette sulle proprie abitudini alimentari.	Assume generalmente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Assume quasi sempre comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce quasi sempre il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Non sempre è in grado di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Non sempre riconosce il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina e utilizza con scioltezza, destrezza e disinvoltura i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo originale e creativo in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio	Coordina e utilizza con consapevolezza i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo sicuro e corretto in funzione ai parametri di spazio, tempo equilibrio.	Coordina e utilizza in modo autonomo i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Coordina e utilizza in modo abbastanza appropriato i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo abbastanza corretto in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Coordina e utilizza in modo semplice i diversi schemi motori combinati fra loro, variandoli in modo sostanzialmente corretto in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Coordina in modo impreciso i diversi schemi motori combinati fra loro. Non sempre li sa variare in funzione ai parametri di spazio, tempo, equilibrio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Esegue con creatività, scioltezza, destrezza e disinvoltura semplici sequenze di movimento o coreografie.	Esegue con sicurezza e correttezza semplici sequenze di movimento o coreografie	Riesce ad eseguire in modo autonomo semplici sequenze di movimento o coreografie	Riesce ad eseguire in modo abbastanza corretto facili sequenze di movimento o coreografie.	Riesce ad eseguire in modo sostanzialmente corretto facili sequenze di movimento o coreografie	Non sempre riesce ad eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie..
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce ed applica con padronanza e consapevolezza modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando puntualmente le regole	Conosce ed applica in modo sicuro e corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Conosce ed applica in modo appropriato modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Conosce ed applica in modo abbastanza appropriato modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando abbastanza le regole	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, quasi sempre rispettando le regole.	Non sempre conosce ed applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, non sempre collaborando con gli altri e non sempre rispettando le regole. Talvolta ha difficoltà

						ad accettare la sconfitta e non sempre mostra rispetto per i perdenti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assume comportamenti sempre corretti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riflette sul rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riflette sul rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riflette sulle proprie abitudini alimentari.	Assume generalmente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Assume quasi sempre comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce quasi sempre il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.	Non sempre è in grado di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Non sempre riconosce il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.

STRUMENTALI	individualmente brani vocali o strumentali con notevole partecipazione e la giusta intonazione.	individualmente brani vocali o strumentali con partecipazione e la giusta intonazione.	individualmente brani vocali o strumentali in modo corretto.	individualmente brani vocali o strumentali con qualche incertezza.	individualmente brani vocali o strumentali in modo superficiale.	individualmente brani vocali o strumentali con difficoltà.
RICONOSCERE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	Percepisce e distingue fenomeni sonori con piena sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori con sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo soddisfacente.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo essenziale.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo sufficientemente corretto.	Non sempre percepisce e distingue fenomeni sonori.
RAPPRESENTARE EVENTI SONORI	Simbolizza eventi sonori o suoni con precisione e correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con adeguata correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni in modo complessivamente corretto.	Simbolizza eventi sonori o suoni con qualche incertezza.	Non sempre simbolizza eventi sonori o suoni in modo corretto.

MUSICA- CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
UTILIZZARE VOCE E STRUMENTI VARI	Utilizza voce, strumenti e corpo in modo autonomo e creativo.	Utilizza voce, strumenti e corpo in modo autonomo	Utilizza voce, strumenti e corpo in modo corretto e consapevole	Utilizza quasi sempre voce, strumenti e corpo.	Utilizza voce, strumenti e corpo in modo incerto.	Utilizza voce, strumenti e corpo in modo incerto e su sollecitazione.
ESEGUIRE BRANI VOCALI O STRUMENTALI	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con notevole partecipazione e la giusta intonazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con partecipazione e la giusta intonazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali in modo corretto.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con qualche incertezza.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali in modo superficiale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con difficoltà.
RICONOSCERE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	Percepisce e distingue fenomeni sonori con piena sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori con sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo soddisfacente.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo essenziale.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo sufficientemente	Non sempre percepisce e distingue fenomeni sonori.

					corretto.	
RAPPRESENTARE EVENTI SONORI	Simbolizza eventi sonori o suoni con precisione e correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con adeguata correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni in modo complessivamente corretto.	Simbolizza eventi sonori o suoni con qualche incertezza.	Non sempre simbolizza eventi sonori o suoni in modo corretto.

MUSICA– CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
UTILIZZARE VOCE E STRUMENTI VARI	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo autonomo e creativo.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo autonomo.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo corretto e consapevole.	Utilizza quasi sempre voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo incerto.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo incerto e su sollecitazione.
ESEGUIRE BRANI VOCALI O STRUMENTALI	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con notevole partecipazione e la giusta intonazione	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con partecipazione e la giusta intonazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali in modo corretto.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con qualche incertezza.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali in modo superficiale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con difficoltà.
RICONOSCERE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	Percepisce e distingue fenomeni sonori con piena sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori con sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo soddisfacente.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo essenziale.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo sufficientemente corretto.	Non sempre percepisce e distingue fenomeni sonori.
RAPPRESENTARE EVENTI SONORI	Simbolizza eventi sonori o suoni con precisione e correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con adeguata correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni in modo complessivamente corretto.	Simbolizza eventi sonori o suoni con qualche incertezza.	Non sempre simbolizza eventi sonori o suoni in modo corretto.

MUSICA– CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
UTILIZZARE VOCE E STRUMENTI VARI	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo autonomo e creativo.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo autonomo.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo corretto e consapevole.	Utilizza quasi sempre voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo incerto.	Utilizza voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie in modo incerto e su sollecitazione.
ESEGUIRE BRANI VOCALI O STRUMENTALI	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con notevole partecipazione e la giusta intonazione	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con partecipazione e la giusta intonazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali in modo corretto.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con qualche incertezza.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali in modo superficiale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali con difficoltà.
RICONOSCERE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	Percepisce e distingue fenomeni sonori con piena sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori con sicurezza.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo soddisfacente.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo essenziale.	Percepisce e distingue fenomeni sonori in modo sufficientemente corretto.	Non sempre percepisce e distingue fenomeni sonori.
RAPPRESENTARE EVENTI SONORI	Simbolizza eventi sonori o suoni con precisione e correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni con adeguata correttezza.	Simbolizza eventi sonori o suoni in modo complessivamente corretto.	Simbolizza eventi sonori o suoni con qualche incertezza.	Non sempre simbolizza eventi sonori o suoni in modo corretto.

SCIENZE – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Sperimenta e riconosce in modo approfondito e con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi; le collega a contesti legati all'esperienza personale e le descrive con un lessico ricco e appropriato. Riconosce con facilità, accuratezza e in modo approfondito la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione. Raggruppa con sicurezza e piena autonomia per somiglianze e differenze ordinando i corpi in base alle loro proprietà.</p>	<p>Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Riconosce con facilità e accuratezza la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione. Raggruppa con sicurezza per somiglianze e differenze ordinando i corpi in base alle loro proprietà.</p>	<p>Sperimenta e riconosce le sensazioni legate ai cinque sensi utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riconosce la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione. Raggruppa per somiglianze e differenze ordinando i corpi in base alle loro proprietà.</p>	<p>Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le principali sensazioni ad essi legate utilizzando un lessico essenziale.</p> <p>Riconosce con qualche incertezza la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione. Raggruppa per somiglianze e differenze ordinando i corpi in base alle loro proprietà, con qualche incertezza.</p>	<p>Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le sensazioni ad essi legate, ma in modo poco preciso utilizzando un lessico non sempre adeguato.</p> <p>Deve frequentemente essere guidato per riconoscere la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione.</p> <p>Raggruppa per somiglianze e differenze ordinando i corpi in base alle loro proprietà, ma deve essere guidato e stimolato.</p>	<p>Deve essere aiutato a sperimentare e a ricollegare le varie sensazioni ai cinque sensi e non possiede il lessico adeguato per descriverle.</p> <p>Deve essere costantemente guidato per riconoscere la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione. Anche con l'aiuto dell'insegnante, non raggruppa per somiglianze e differenze i corpi in base alle loro proprietà.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>In contesti esperienziali osserva con molta accuratezza e autonomia,</p>	<p>In contesti esperienziali osserva con accuratezza, individua</p>	<p>In contesti esperienziali sa osservare e Individuare somiglianze e</p>	<p>In semplici contesti esperienziali sa osservare e individuare le principali</p>	<p>In semplici contesti esperienziali osserva e individua le principali</p>	<p>Deve essere guidato nell'osservazione in semplici contesti esperienziali e</p>

	individua con facilità somiglianze e differenze, riconosce la periodicità di fenomeni.	somiglianze e differenze, riconosce la periodicità di fenomeni.	differenze, riconoscere la periodicità di fenomeni.	somiglianze e differenze, riconoscere la periodicità di fenomeni.	somiglianze e differenze, riconosce la periodicità di fenomeni, in modo parzialmente autonomo.	frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze. Fatica a riconoscere la periodicità di fenomeni.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce e descrive le caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze in modo completo, corretto e con un linguaggio specifico e ben articolato.	Riconosce e descrive caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze in modo corretto e con un linguaggio specifico e articolato.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze in modo corretto e con un linguaggio adeguato.	Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze in modo discretamente corretto e con un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive talvolta con la guida dell'insegnante le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze in modo poco preciso e con un linguaggio non sempre appropriato.	Anche con la guida dell'insegnante fatica a riconoscere le caratteristiche essenziali di animali e piante. Espone le conoscenze in modo non autonomo e con un linguaggio non appropriato.

SCIENZE – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrive con precisione fenomeni legati alla vita quotidiana che riguardano liquidi, solidi, gas dimostrando capacità di collegamento.	Descrive fenomeni legati alla vita quotidiana che riguardano liquidi, solidi, gas dimostrando capacità di collegamento.	Descrive semplici fenomeni legati alla vita quotidiana che riguardano liquidi, solidi, gas.	Descrive negli aspetti fondamentali di semplici fenomeni legati alla vita quotidiana che riguardano liquidi, solidi, gas.	Descrive negli aspetti fondamentali di semplici fenomeni legati alla vita quotidiana che riguardano liquidi, solidi, gas, con incertezze.	Anche con la guida dell'insegnante descrive in modo confuso gli aspetti fondamentali di semplici fenomeni legati alla vita quotidiana che riguardano liquidi, solidi, gas.
OSSERVARE E SPERIMENTARE	In contesti esperienziali	In contesti esperienziali	In contesti esperienziali	In semplici contesti esperienziali sa	In semplici contesti esperienziali	In semplici contesti esperienziali deve

SUL CAMPO	osserva con molta accuratezza, individua con facilità somiglianze e differenze, riconosce e descrive fenomeni atmosferici usando con sicurezza padronanza il lessico specifico.	osserva con accuratezza, individua somiglianze e differenze, riconosce e descrive fenomeni atmosferici usando con padronanza il lessico specifico.	osserva, individua somiglianze e differenze, riconosce e descrive fenomeni atmosferici usando con soddisfacente padronanza del lessico specifico.	osservare e individuare le principali somiglianze e differenze, riconoscere e descrive fenomeni atmosferici con un lessico essenziale.	osserva e individua le principali somiglianze e differenze, riconosce e descrive fenomeni atmosferici, in modo parzialmente autonomo, utilizzando un lessico molto semplice.	essere guidato/ nell'osservazione e frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze. Non riesce a descrivere fenomeni atmosferici.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce con molta facilità le caratteristiche di animali e piante; le descrive con particolare padronanza del linguaggio specifico e capacità di collegamento.	Riconosce con facilità le caratteristiche di animali e piante; le descrive con padronanza del lessico specifico e capacità di collegamento.	Riconosce le principali caratteristiche di animali e piante e le descrive con un linguaggio adeguato.	Riconosce le fondamentali caratteristiche di animali e piante e le descrive con un lessico essenziale.	Riconosce, frequentemente con la guida dell'insegnante, le caratteristiche essenziali di animali e piante, e le descrive con parziale padronanza del lessico.	Anche con la guida dell'insegnante fatica a riconoscere le caratteristiche essenziali di animali e piante e le descrive in modo confuso utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

SCIENZE – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrive fenomeni legati ai solidi, ai liquidi al calore con sicura padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento, di riflessione e rielaborazione	Descrive fenomeni, legati ai solidi, ai liquidi, al calore con padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento e di riflessione.	Descrive fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando un lessico corretto e abbastanza preciso.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando un lessico discretamente corretto.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando un lessico essenziale, frequentemente sotto la guida dell'insegnante.	Anche con la guida dell'insegnante descrive in modo confuso gli aspetti fondamentali di fenomeni legati ai solidi, ai liquidi e al calore.

	personale.					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e individua somiglianze e differenze della realtà circostante. Formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo autonomo.	Osserva e individua somiglianze e differenze della realtà circostante. Formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso.	Osserva e individua le principali somiglianze e differenze della realtà circostante. Formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo corretto.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze della realtà circostante. Formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	Osserva e descrive in modo parzialmente autonomo e negli aspetti più significativi la realtà circostante. Formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Deve essere guidato/a nell'osservazione e frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze della realtà circostante. Formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo non adeguato.

SCIENZE – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Descrive in modo autonomo fenomeni legati alla materia con sicura padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento, di riflessione e rielaborazione personale.	Descrive in modo autonomo fenomeni legati alla materia con padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento e di riflessione.	Descrive fenomeni legati alla materia utilizzando un lessico corretto e abbastanza preciso.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati alla materia utilizzando un lessico discretamente corretto.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati alla materia utilizzando un lessico essenziale, frequentemente sotto la guida dell'insegnante.	Anche con la guida dell'insegnante descrive in modo poco chiaro gli aspetti fondamentali di fenomeni legati alla materia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplora in modo autonomo e personale i fenomeni utilizzando correttamente un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora in modo appropriato i fenomeni utilizzando correttamente un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora in modo adeguato i fenomeni utilizzando correttamente un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora in modo abbastanza soddisfacente i fenomeni utilizzando correttamente un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora in modo superficiale i fenomeni quando utilizza un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande e ipotesi con la guida dell'insegnante.	Esplora in modo parziale con molta difficoltà i fenomeni quando utilizza un approccio scientifico: osserva, descrive, formula domande e ipotesi, in maniera lacunosa.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi anche in rapporto all'ambiente in modo autonomo e approfondito.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi anche in rapporto all'ambiente.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi anche in rapporto all'ambiente.	Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali dei viventi anche in rapporto all'ambiente.	Riconosce e descrive talvolta con la guida dell'insegnante le caratteristiche essenziali dei viventi anche in rapporto all'ambiente.	Anche con la guida dell'insegnante fatica a riconoscere le Caratteristiche essenziali dei viventi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esponde in modo autonomo le conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, capacità di collegamento e di riflessione personale.	Esponde in modo autonomo le conoscenze con proprietà di linguaggio e capacità di collegamento.	Esponde le conoscenze con un linguaggio adeguato.	Esponde le conoscenze con un linguaggio semplice.	Descrive le conoscenze non sempre in modo chiaro e con parziale padronanza del lessico specifico.	Descrive le conoscenze in modo confuso utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

SCIENZE – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Descrive in modo autonomo fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali con sicura padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento, di riflessione e rielaborazione personale.	Descrive in modo autonomo fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali con padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento e di riflessione.	Descrive fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali utilizzando un lessico corretto e abbastanza preciso.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali utilizzando un lessico discretamente corretto.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando un lessico essenziale, frequentemente sotto la guida dell'insegnante.	Anche con la guida dell'insegnante descrive in modo poco chiaro gli aspetti fondamentali di fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e conosce somiglianze e differenze degli oggetti celesti, dando prova di ottime capacità di osservazione, classificazione, descrizione e di riflessione personale. Ha maturato atteggiamenti di curiosità e modi critici di guardare il mondo.	Osserva e individua somiglianze e differenze degli oggetti celesti, dimostrando capacità di osservazione, descrizione, e Classificazione. Ha maturato atteggiamenti di curiosità.	Osserva e individua le principali somiglianze e differenze degli oggetti celesti e li descrive in modo adeguato. Ha maturato adeguati atteggiamenti di curiosità.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze degli oggetti celesti; li descrive in modo non sempre completo. Ha maturato discreti atteggiamenti di curiosità.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze degli oggetti celesti, in modo parzialmente autonomo; li descrive con qualche incertezza. Ha maturato un sufficiente atteggiamento di curiosità.	Deve essere guidato nell'osservazione e frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze degli oggetti celesti. Fatica a descriverle in modo chiaro anche se guidato/a. Ha maturato un atteggiamento di curiosità parziale. /a
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce in autonomia le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali anche in relazione	Riconosce in modo sicuro le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali anche in relazione all'ambiente. Ha	Riconosce in modo soddisfacente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali anche in relazione	Riconosce in modo discreto le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali anche in relazione all'ambiente. Ha consapevolezza	Riconosce in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali anche in relazione	Riconosce solo parzialmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali anche in relazione all'ambiente.

	all'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive in modo personale e appropriato il funzionamento.	consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive in modo appropriato il funzionamento.	all'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive in modo adeguato il funzionamento.	della struttura e dello sviluppo del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive in modo abbastanza soddisfacente il funzionamento.	all'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive in modo sufficiente il funzionamento.	Spesso non ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati, talvolta ne riconosce e ne descrive il funzionamento con molta difficoltà.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Espone in modo autonomo le conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, capacità di collegamento e di riflessione personale.	Espone in modo autonomo le conoscenze con proprietà di linguaggio e capacità di collegamento.	Espone le conoscenze con un linguaggio adeguato.	Espone le conoscenze con un linguaggio semplice.	Descrive le conoscenze non sempre in modo chiaro e con parziale padronanza del lessico specifico.	Descrive le conoscenze in modo confuso utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

STORIA – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	In modo autonomo e con sicurezza individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate, rappresentandole graficamente .	In modo autonomo e con facilità individua relazioni di successione e di contemporaneità , durate , periodi, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate, rappresentandole graficamente.	Individua abbastanza bene relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate,in situazioni semplici rappresentandole graficamente ..	Individua relazioni di successione e di contemporaneità , durate, periodi, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate, rappresentandole in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Ha incertezze nell'individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate, rappresentandole in situazioni semplici, solo se supportato /a dall'insegnante.	Difficilmente riesce, anche con la guida dell'insegnante,a individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta in modo efficace esperienze vissute e narrate mediante disegni,mettendone in evidenza i rapporti temporali. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio.	Rappresenta con sicurezza esperienze vissute e narrate mediante disegni, mettendone in evidenza i rapporti temporali. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	Rappresenta in modo semplice esperienze vissute e narrate mediante disegni, mettendone in evidenza i rapporti temporali. Conosce e utilizza i termini specifici in modo generalmente completo.	Rappresenta in modo generalmente corretto semplici esperienze vissute e narrate mediante disegni, mettendone in evidenza i principali rapporti temporali. Si esprime con un linguaggio basilare, solo in situazioni note.	Rappresenta in modo essenziale, sotto la guida dell'insegnante, semplici esperienze vissute e narrate mediante disegni che ne mettono in evidenza i rapporti temporali. Utilizza un linguaggio frammentario per riferire le conoscenze acquisite.	Generalmente non riesce, anche con la guida dell'insegnante, a rappresentare semplici esperienze vissute e narrate mediante disegni che ne mettano in evidenza i principali rapporti temporali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	In modo autonomo e con sicurezza	In modo autonomo e con facilità ricava da	Ricava da fonti di diverso tipo	Ricava da fonti di diverso tipo	Ricava da fonti di diverso tipo e le	Ricava da fonti di diverso tipo

	ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente.	fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente.	informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente abbastanza bene.	informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo generalmente corretto, ma semplice.	rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza.	informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato /a dall'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordina e colloca nel tempo con sicurezza fatti ed eventi riferiti alle varie esperienze in contesti noti e non noti.	Ordina e colloca nel tempo con facilità fatti ed eventi riferiti alle varie esperienze in contesti noti e non noti.	Ordina e colloca, abbastanza bene, nel tempo fatti ed eventi riferiti alle varie esperienze in contesti noti.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi riferiti alle varie esperienze in contesti noti , talvolta con la guida del docente.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi riferiti alle varie esperienze in contesti solo noti e unicamente con la guida del docente.	Con molta difficoltà ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza solo in contesti noti e e con la guida costante del docente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta con sicurezza le conoscenze apprese graficamente e verbalmente, utilizzando un linguaggio preciso.	Rappresenta correttamente le conoscenze apprese graficamente e verbalmente, utilizzando un linguaggio adeguato.	Rappresenta chiaramente le conoscenze apprese graficamente e verbalmente utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.	Rappresenta in modo generalmente chiaro le conoscenze apprese graficamente e verbalmente utilizzando un linguaggio basilare.	Rappresenta le conoscenze apprese graficamente e verbalmente solo con il supporto del docente, utilizzando un linguaggio essenziale.	Rappresenta graficamente e verbalmente le conoscenze frammentarie che ha appreso con molta difficoltà, anche se guidato /a .

STORIA – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Ricava dalle fonti diverse informazioni e conoscenze, confrontando passato e presente, con sicurezza e in modo autonomo.	Ricava dalle fonti diverse informazioni e conoscenze, confrontando passato e presente con facilità e in modo corretto e autonomo.	Ricava dalle fonti diverse informazioni e conoscenze, confrontando passato e presente in modo corretto e autonomo.	Ricava dalle fonti informazioni e conoscenze, confrontando passato e presente in modo generalmente corretto.	Ricava dalle fonti informazioni e conoscenze essenziali, stabilendo confronti tra passato e presente in modo incerto e con la guida	Nonostante il supporto dell'insegnante difficilmente riesce a ricavare informazioni e conoscenze sul passato per collegarle al presente .

					dell'insegnante	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individua con consapevolezza relazioni temporali tra fatti storici e utilizza con padronanza la linea del tempo.	Individua in modo corretto e adeguato relazioni temporali tra fatti storici e utilizza facilmente la linea del tempo.	Individua correttamente relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni note.	Individua con qualche incertezza relazioni temporali tra fatti storici, utilizza in modo generalmente corretto e in situazioni note la linea del tempo.	Individua con difficoltà relazioni temporali tra fatti storici e necessita sempre del supporto dell'insegnante nell'utilizzo della linea del tempo.	Anche se guidato dal docente ha molta difficoltà ad individuare relazioni temporali tra fatti storici e ad usare la linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizza autonomamente e in modo efficace le conoscenze, comprende consapevolmente e avvenimenti, fatti e fenomeni delle società	Organizza autonomamente e in modo adeguato le conoscenze, comprende in modo pertinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società .	Organizza adeguatamente le conoscenze, comprende per lo più in modo corretto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società .	Organizza con parziale autonomia le conoscenze, comprende in modo sostanzialmente corretto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società .	Organizza in modo essenziale le conoscenze, comprende con la guida dell'insegnante avvenimenti, fatti e fenomeni delle società .	Anche se guidato, organizza in modo frammentario le conoscenze, comprende con difficoltà fatti e fenomeni delle società .
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferisce le conoscenze in modo sicuro, con particolare proprietà di linguaggio.	Riferisce le conoscenze in modo adeguato e con proprietà di linguaggio.	Riferisce le conoscenze in modo corretto e sa collegare le conoscenze fondamentali.	Riferisce le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico semplice.	Riferisce le conoscenze in modo incerto, con un lessico essenziale.	Anche se guidato/a riferisce le conoscenze in modo frammentario e con difficoltà di linguaggio.

STORIA – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Individua e utilizza con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle	Individua e utilizza con sicurezza e competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua e utilizza in modo corretto e adeguato diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua e utilizza, in modo sostanzialmente adeguato diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua e utilizza in modo incerto alcuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Anche se supportato /a individua e utilizza alcuni tipi di fonti in modo incerto e frammentario .

	civiltà del passato.					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizza consapevolmente conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale.	Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo efficace.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo adeguato e corretto.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo sostanzialmente corretto.	Utilizza conoscenze, abilità per svolgere compiti in modo essenziale	Anche se supportato /a utilizza conoscenze, per svolgere alcuni compiti con fatica.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua con sicurezza e piena competenza le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo consapevole e preciso.	Individua con sicurezza le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo efficace.	Individua in modo adeguato le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo corretto.	Individua in modo sostanzialmente corretto le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche,	Individua in modo essenziale le conoscenze di base Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo poco preciso.	Anche se supportato /a individua in modo frammentario le conoscenze di base. Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo scorretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo strutturato e consapevole.	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo chiaro ed efficace .	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo corretto.	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo incerto.	Anche se supportato /a non sempre elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze.

STORIA – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Individua e utilizza con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle	Individua e utilizza con sicurezza e competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua e utilizza in modo corretto e adeguato diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua e utilizza, in modo sostanzialmente adeguato diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua e utilizza in modo incerto alcuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Anche se supportato/a individua e utilizza alcuni tipi di fonti in modo incerto e frammentario .

	civiltà del passato.					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizza consapevolmente conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale.	Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo efficace.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo adeguato e corretto.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo sostanzialmente corretto.	Utilizza conoscenze, abilità per svolgere compiti in modo essenziale	Anche se supportato/a utilizza conoscenze, per svolgere alcuni compiti con fatica.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individua con sicurezza e piena competenza le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo consapevole e preciso.	Individua con sicurezza le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo efficace.	Individua in modo adeguato le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo corretto.	Individua in modo sostanzialmente corretto le relazioni fra i gruppi umani . Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche,	Individua in modo essenziale le conoscenze di base Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo poco preciso.	Anche se supportato /a individua in modo frammentario le conoscenze di base. Comprende e utilizza carte geo storiche e testi individuandone le caratteristiche, in modo scorretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo strutturato e consapevole.	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo chiaro ed efficace .	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo corretto.	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	Elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze in modo incerto.	Anche se supportato /a non sempre elabora in forma orale e scritta concetti e conoscenze.

TECNOLOGIA – CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Riconosce completamente le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza correttamente.	Riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Riconosce complessivamente e le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza discretamente.	Se guidato, riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Fatica a riconoscere le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizza con sicurezza gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza correttamente gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza complessivamente e gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza discretamente gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza gli strumenti informatici in un contesto ludico, se guidato.	Fatica ad utilizzare gli strumenti informatici in un contesto ludico, anche se guidato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esegue con sicurezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue correttamente decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue con qualche incertezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue, se guidato, decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Fatica ad eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, anche se guidato.

TECNOLOGIA – CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Riconosce completamente le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza correttamente.	Riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Riconosce complessivamente e le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza discretamente.	Se guidato, riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Fatica a riconoscere le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizza con sicurezza gli strumenti informatici in un	Utilizza correttamente gli strumenti informatici in un	Utilizza complessivamente e gli strumenti informatici in un	Utilizza discretamente gli strumenti informatici in un	Utilizza gli strumenti informatici in un contesto ludico,	Fatica ad utilizzare gli strumenti informatici in un contesto ludico, anche se guidato.

	contesto ludico.	contesto ludico.	contesto ludico.	contesto ludico.	se guidato.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esegue con sicurezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue correttamente decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue con qualche incertezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Esegue, se guidato, decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Fatica ad eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, anche se guidato.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E AL PROBLEM SOLVING	Comprende con sicurezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo brillante.	Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende complessivamente i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende con qualche incertezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in maniera non sempre corretta.	Comprende, se guidato, i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, con aiuto.	Fatica a comprendere i principi della programmazione, ad identificare e risolvere problemi, anche se guidato

TECNOLOGIA – CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Riconosce completamente le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza correttamente.	Riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Riconosce complessivamente e le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza discretamente.	Se guidato, riconosce le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza.	Fatica a riconoscere le funzioni di strumenti e oggetti e li utilizza se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizza con sicurezza gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza correttamente gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza complessivamente e gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza discretamente gli strumenti informatici in un contesto ludico.	Utilizza gli strumenti informatici in un contesto ludico, se guidato.	Fatica ad utilizzare gli strumenti informatici in un contesto ludico, anche se guidato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esegue con sicurezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i	Esegue correttamente decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i	Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e	Esegue con qualche incertezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i	Esegue, se guidato, decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i	Fatica ad eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, anche se guidato.

	difetti e immaginando miglioramenti.	difetti e immaginando miglioramenti.	immaginando miglioramenti.	difetti e immaginando miglioramenti.	difetti e immaginando miglioramenti.	
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E AL PROBLEM SOLVING	Comprende con sicurezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo brillante.	Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende complessivamente i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende con qualche incertezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in maniera non sempre corretta.	Comprende, se guidato, i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, con aiuto.	Fatica a comprendere i principi della programmazione, ad identificare e risolvere problemi, anche se guidato

TECNOLOGIA – CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, ben utilizzando un linguaggio specifico. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, preciso e corretto, nei tempi stabiliti.	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, utilizzando un linguaggio specifico. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, quasi preciso e corretto, nei tempi stabiliti..	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, utilizzando un linguaggio corretto. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, ma non sempre nei tempi prestabiliti.	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, con qualche incertezza. Non sempre porta a termine il lavoro in modo autonomo, nei tempi stabiliti..	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, in modo essenziale e poco preciso. Deve essere sollecitato a portare a termine il lavoro.	Osserva ,rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, in modo generico. Incontra difficoltà a portare a termine il lavoro, anche se costantemente sollecitato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettua con sicurezza stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli	Effettua complessivamente e stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice	Effettua, con qualche incertezza,stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica, se sollecitato, la fabbricazione di un semplice oggetto elencando	Effettua, in modo essenziale e poco preciso,stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica, se guidato,la fabbricazione di un semplice oggetto	Fatica ad effettuare,stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica, solo se guidato , la fabbricazione di un semplice oggetto.

	gli strumenti e i materiali necessari.	strumenti e i materiali necessari.	oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	gli strumenti e i materiali necessari		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sceglie e utilizza, con consapevolezza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue con sicurezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconosce i difetti e immaginando miglioramenti.	Sceglie e utilizza, con sicurezza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue correttamente decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconosce i difetti e immaginando miglioramenti..	Sceglie e utilizza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconosce i difetti e immaginando miglioramenti.	Sceglie e utilizza, con qualche incertezza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue con qualche incertezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconosce i difetti e immaginando miglioramenti.	Sceglie e utilizza, in modo essenziale e poco preciso, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue se guidato da decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti.	Sceglie e utilizza con difficoltà strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue solo se guidato da decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E AL PROBLEM SOLVING	Comprende con sicurezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo brillante.	Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende complessivamente i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende con qualche incertezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in maniera non sempre corretta.	Comprende, se guidato, i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, con aiuto.	Fatica a comprendere i principi della programmazione, ad identificare e risolvere problemi, anche se guidato.

TECNOLOGIA – CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, ben	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali,	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali,	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, con	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, in	Osserva, rappresenta e descrive oggetti, strumenti, sistemi e materiali, in modo generico. Incontra

	utilizzando un linguaggio specifico. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, preciso e corretto, nei tempi stabiliti.	utilizzando un linguaggio specifico. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, quasi preciso e corretto, nei tempi stabiliti..	utilizzando un linguaggio corretto. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, ma non sempre nei tempi prestabiliti.	qualche incertezza. Non sempre porta a termine il lavoro in modo autonomo, nei tempi stabiliti..	modo essenziale e poco preciso. Deve essere sollecitato a portare a termine il lavoro.	difficoltà a portare a termine il lavoro, anche se costantemente sollecitato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettua con sicurezza stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua complessivamente e stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Effettua, con qualche incertezza, stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica, se sollecitato, la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Effettua, in modo essenziale e poco preciso, stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica, se guidato, la fabbricazione di un semplice oggetto	Fatica ad effettuare, stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianifica, solo se guidato, la fabbricazione di un semplice oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sceglie e utilizza, con consapevolezza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue con sicurezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Sceglie e utilizza, con sicurezza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue correttamente decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti..	Sceglie e utilizza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Sceglie e utilizza, con qualche incertezza, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue con qualche incertezza decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti, riconoscendone i difetti e immaginando miglioramenti.	Sceglie e utilizza, in modo essenziale e poco preciso, strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue se guidato da decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti.	Sceglie e utilizza con difficoltà strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Esegue solo se guidato da decorazioni, riparazioni e manutenzione di oggetti.

EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E AL PROBLEM SOLVING	Comprende con sicurezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo brillante.	Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende complessivamente i principi della programmazione, identifica e risolve problemi.	Comprende con qualche incertezza i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in maniera non sempre corretta.	Comprende, se guidato, i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, con aiuto.	Fatica a comprendere i principi della programmazione, ad identificare e risolvere problemi, anche se guidato.
--	--	---	--	--	---	---