

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE"		ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - AUTOVALUTAZIONE		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria 1° Grado	
Traguardi -Riconosce le proprie risorse e i propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Traguardi -È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. -È consapevole dei risultati ottenuti nel processo d'apprendimento.		Traguardi -È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. -Autovaluta il proprio processo di apprendimento	
Obiettivi d'apprendimento (5 anni) -Sa esprimere un giudizio sul proprio elaborato anche in relazione al confronto con i pari. -Sa esprimere un giudizio sulle modalità di lavoro anche in relazione al confronto con i pari.	Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza) -Utilizzare le conoscenze adeguate al compito. -Comunicare le conoscenze acquisite. -Collegare le nuove informazioni a quelle già possedute. -Utilizzare le nuove informazioni in contesti diversi per risolvere situazione problematiche.	Abilità (fine classe terza) -Esporre il contenuto di ciò che si è letto. -Riferire con coerenza e logica un' esperienza . - Utilizzare correttamente i connettivi .	Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado) -Essere consapevole delle procedure di lavoro utilizzate. Esprimere correttamente le procedure di lavoro utilizzate. -Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back esterni ed interni. -Orientare le proprie scelte in base ai feed back esterni ed interni. -Riferire le proprie modalità e strategie d'apprendimento.	Abilità (fine Secondaria 1° Grado) -Utilizzare schemi o mappe per riferire ciò che si è appreso. -Riferire il contenuto di ciò che si è studiato utilizzando correttamente i connettivi. -Riferire e riportare le procedure di lavoro utilizzate.
	Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta). -Esporre con coerenza. -Selezionare le conoscenze adeguate al compito. - Riferire le procedure utilizzate durante il processo d'apprendimento. -Collega le nuove informazioni a quelle già possedute. -Utilizzare le nuove informazioni in contesti diversi per risolvere situazione problematiche.	Abilità (temine classe quinta) -Utilizzare schemi o mappe per riferire ciò che si è letto. -Riferire utilizzando correttamente i connettivi un'esperienza vissuta. -Riferire le procedure di lavoro utilizzate.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI” - IDENTITA’ PERSONALE E AMBIENTE DIGITALE - Percorso formativo			
Scuola dell’Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria 1° Grado	
<p>Traguardi</p> <p>-Nello sviluppo dell'identità personale inizia a distinguere la presenza nella realtà da quella nello spazio virtuale</p> <p>-Iniziare ad utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p> <p>-Nella percezione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti capisce che il digitale è un mezzo non un fine.</p>	<p>Traguardi</p> <p>-Nella graduale presa di coscienza individuale distingue i mezzi dai fini comunicativi ed identitari</p> <p>-È consapevole dei propri bisogni, emozioni e stati d’animo, delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>- Utilizzare le più comuni tecnologia dell'informazione digitale individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un contesto applicativo a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Traguardi</p> <p>- Avere consapevolezza che la propria identità personale è prioritaria rispetto alla identità virtuale in quanto “doppio” della persona</p> <p>- Gestire e controllare in autonomia la comunicazione digitale nella consapevolezza che non può sovrastare o cancellare il proprio globale sistema comunicativo personale.</p> <p>- Relazionarsi accettando che anche l'accesso al digitale e alla relativa comunicazione ha delle regole di rispetto di sé e degli altri.</p> <p>- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologia dell'informazione digitale individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un contesto applicativo a partire dall'attività di studio.</p>	
<p>Obiettivi d’apprendimento (5 anni)</p> <p>-Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni reali e li distingue da quelli espressi in virtuale.</p> <p>- Soddisfa i propri bisogni comunicativi in digitale comprendendo la necessità della presenza di un adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue il vissuto reale con amici e compagni dal vissuto virtuale/digitale. • Inizia a conoscere le parti del computer tradizionale (l'uso del mouse e di alcuni tasti) nonché gli altri device (tablet). • Inizia a conoscere il coding <p>Abilità</p> <p>- Saper muovere il mouse e i suoi tasti per catturare e trascinare gli oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere le procedure di accensione e spegnimento dei dispositivi. • Iniziare ad approcciarsi al coding attraverso semplici lavori in pixel art • Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio utilizzando termini come: avanti/indietro, sotto/sopra, destra/sinistra... • Seguire correttamente un percorso sulla base di informazioni orali. 	<p>Obiettivi d’apprendimento (fine classe terza)</p> <p>-Inizia a capire che il digitale costituisce sia una risorsa che un pericolo.</p>	<p>Abilità (fine classe terza)</p> <p>-Richiedere e accettare la mediazione dell’adulto nell'utilizzo del digitale</p> <p>-Inizia ad apprendere ad distinguere dalla realtà i potenziali conflitti in ambiente digitale.</p>	<p>Obiettivi d’apprendimento (fine Secondaria 1° Grado)</p> <p>- Ricerca una qualità positiva e utile della comunicazione digitale.</p> <p>- È consapevole che l'ambiente digitale espone a rischi.</p> <p>- Accetta serenamente il confronto con gli adulti sulla qualità della relazione con la comunicazione digitale.</p>
	<p>-Riconosce e prende gradualmente consapevolezza che il digitale non rappresenta tutta la persona ma è solo uno degli strumenti comunicativi.</p>	<p>-Inizia a esprimere correttamente la propria comunicazione in ambiente digitale.</p>	<p>-Ha consapevolezza che il digitale è uno strumento e non una forma di compensazione affettiva, emotiva, sentimentale.</p>
	<p>-Esprime i propri stati d’animo utilizzando il digitale come un canale comunicativo fra gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere alcuni sistemi operativi e i più comuni software. • Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer. 	<p>- Inizia a superare un utilizzo egocentrico del digitale come esclusivo luogo virtuale di intrattenimento</p> <p>- Conoscere l'uso di alcuni software didattici.</p>	<p>-Esprime i propri stati d’animo utilizzando il canale digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara a esprimere le proprie emozioni avvalendosi anche del canale digitale • - Esprime le emozioni, stati d’animo e vissuti con modalità accettabili alla socialità condivisa in ambiente digitale. • Conosce le procedure avanzate di programmazione (coding). • Conosce la procedura per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni, storytelling.
	<p>Obiettivi d’apprendimento (termine classe quinta)</p> <p>-Esprime le emozioni, gli stati d’animo e i vissuti con modalità socialmente accettabili anche in digitale.</p>	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <p>-Inizia a riconoscere nella comunicazione digitale degli altri le modalità adeguate alla propria età anche a livello emotivo.</p>	<p>Abilità (fine Secondaria 1°Grado)</p> <p>-Riconoscere le potenzialità ed i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni anche informatiche.</p>

- Conosce le procedure base di programmazione (coding)
- Conosce le procedure per la produzione di testi disegni e presentazioni

- Inizia a comprendere la differenza fra contesti digitali utili o potenzialmente pericolosi
- Inizia a saper programmare attraverso l'uso di programmi per lo sviluppo del pensiero computazionale (l'ora del coding, code.org, programma il futuro, etc)
- Conoscere l'uso di word, power point, paint ed il linguaggio iconico dei menù dei vari programmi.

- Conoscere le norme di comportamento nella pubblicazione attraverso i social di immagini, testi e video propri o di altri.
- Conoscere le procedure avanzate di programmazione (Scratch, programmazione a blocchi, padroneggiare azioni e procedure per aprire programmi e applicativi)
- Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, ipertesti e editing multimediale in genere.

-

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Da "Franca Re"

*"...La competenza sociale si basa sulla capacità di collaborazione, l'assertività e l'integrità. I bambini/e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri/e ed essere pronti a superare i pregiudizi e a cercare compromessi."
(dalle raccomandazioni del Parlamento europeo 2008).*

INTRODUZIONE

"Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica."

"Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, la scuola non può interpretare questo compito come semplice risposta a un'emergenza. L'obiettivo non è di accompagnare passo dopo passo lo studente nella quotidianità di tutte le sue esperienze, bensì di proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive. Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario." (dagli annali della Pubblica Istruzione)

La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate. La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare. La competenza si basa sulla capacità di collaborazione, l'assertività e l'integrità. I bambini dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronti a superare i pregiudizi e a cercare compromessi. (sunto dalle raccomandazioni del Parlamento europeo 2008)

Considerando le riflessioni sopra citate si deduce che l'acquisizione delle competenze sociali e civiche è un percorso di crescita che parte dalla scuola dell'infanzia e accompagna i bambini lungo tutto il percorso formativo della scuola dell'obbligo.

La scuola è chiamata ad operare perché ciascuno alunno/a abbia più ampie occasioni di iniziativa e di decisione, perché accresca la conoscenza delle proprie possibilità e potenzialità per raggiungere la consapevolezza di sé. Ogni alunno/a deve vivere la scuola come ambiente educativo e d'apprendimento nel quale maturare la capacità di azione diretta attraverso esperienze significative, di progettazione e di verifica. Un ambiente ricco di sollecitazioni culturali/sociali, con un adeguato equilibrio affettivo e un clima sociale positivo, è fondamentale per la costruzione di una positiva immagine di sé, di un pensiero critico che metta in discussione il proprio e l'altrui punto di vista.

Pertanto, l'ambiente educativo va costruito tenendo conto dei bisogni reali dei bambini/e. L'insegnante crea occasioni di confronto cooperativo e favorisce un clima di apprendimento attivo e di senso. Ogni qualvolta due o più studenti cercano di risolvere un problema o di superare un "*conflitto cognitivo*"; interagiscono l'uno con l'altro, condividono idee e nozioni, cercano nuovi dati, prendono decisioni sui risultati delle loro scelte e possono dare o ricevere assistenza dai compagni. Essi entrano, di conseguenza, in un processo di crescita generato dalla voglia di conoscere e di confrontarsi.

L'insegnante diviene nel suo percorso formativo: facilitatore, mediatore, sostenitore, regista che aiuta laddove è necessario e fornisce gli "*input*". Accetta se stesso nella consapevolezza di appartenere ad un gruppo di apprendimento, piuttosto che "*essere autorità*". Mette a disposizione le risorse necessarie all'apprendimento, fiducioso che esse saranno utilizzate se nasceranno dai bisogni del gruppo. Crea un clima di accoglienza, che mette in condizione di poter rischiare, che rispetta l'unicità dello studente, che accetta le sue opinioni, atteggiamenti, sentimenti ed emozioni.

Dal punto di vista socio-cognitivo, partendo dal presupposto che l'unico strumento che ci permette di entrare in relazione con gli altri è "*la comunicazione*"; si può affermare che la costruzione di un sapere è già un processo altamente sociale, perché "*parlare*" permette di apprendere e di rendere partecipi gli altri dei propri "*saperi*" aiutandoli a progredire. L'insegnante, perciò, attraverso delle buone pratiche didattiche e percorsi educativi personalizzati, può aiutare ad acquisire la capacità di conoscere ed affrontare in modo critico, consapevole e fiducioso il viaggio verso ciò che sta al di fuori di noi e del nostro ambiente più immediato per superare così la "*paura del mondo*".

E' necessario quindi accogliere, accettare e costruire insieme l'unicità delle varie dimensioni personali, perché vi sia un sano contatto con la dimensione collettiva, fatto di apertura mentale, empatia, relativizzazione del giudizio. Per superare determinate barriere emotive i bambini hanno bisogno dello "*specchio amorevole*" di una persona adulta. In questo continuum la dimensione sociale è fondamentale, perché scatena quel processo di conoscenza e consapevolezza di sé fino alla costruzione di "un'identità multipla", che sa muoversi serenamente all'interno di nuove reti di relazione.

Se la scuola agisce per far sì che le culture si incontrino, si arricchiscano e si integrino, il suo obiettivo è educare alla complessità delle relazioni. Ogni bambino e bambina è portatore/trice di una propria cultura che è fatta di intrecci emotivi, cognitivi, affettivi e di esperienze ed entra in un nuovo contesto in cui incontra nuovi compagni e adulti di riferimento, giunge a riconoscere parte di sé negli altri e a sperimentare concretamente le diversità di genere, di carattere, di temperamento. L'incontro con le diversità stimola un processo di scoperta, di ricerca, di conoscenza e di reciproca comprensione e di scambievole arricchimento. Così le differenze diventano la risorsa principale del gruppo che riconosce e accetta le diversità legittimando il confronto. Solo in questo modo si può imparare ad ascoltare, parlare, discutere, coltivando il rispetto delle idee altrui.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE"		ATTIVAZIONE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO	
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria 1° Grado
Traguardi -Acquisisce ed interpreta correttamente le informazioni. -Individua, ricerca, sceglie e utilizza varie fonti e modalità di informazione.	Traguardi -Decodifica delle informazioni fornite con linguaggi diversi e/o strumenti (disegni, approfondimenti lessicali...) -Sviluppa strategie di memorizzazione. -Sviluppa metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle... .		Traguardi -Acquisisce ed interpreta le informazioni. -Utilizza metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle... -Utilizza strategie di memorizzazione. -Pianifica il proprio lavoro in modo efficace.
Obiettivi d'apprendimento (5 anni) -Individuare spontaneamente relazioni tra avvenimenti e fenomeni e darne semplici spiegazioni. -Di fronte a problemi nuovi ipotizzare diverse soluzioni e scegliere quali applicare. -Ricavare e riferire informazioni per organizzare la propria esperienza.	Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza) -Leggere un testo con verifica delle ipotesi formulate nella pre-lettura. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute. -Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. -Costruire semplici sintesi dei testi affrontati con strategie diverse. -Utilizzare strategie di studio adeguate al proprio stile d'apprendimento.	Abilità (fine classe terza) -Utilizzare strategie di pre-lettura quali: discussione, confronti, domande, anticipazioni (titolo, immagini, disposizione grafica). -Rispondere a domande su un testo di vario genere. -utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado) -Acquisire ed interpretate le informazioni. -Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti - Applicare strategie di organizzazione delle informazioni. -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi anche generalizzando a contesti diversi, individuare possibili ipotesi risolutive e valutarne l'esito. -Utilizzare strategie di studio efficaci.
	Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta). _ Leggere un testo e porsi domande su di esso. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. -utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. -Individuare ipotesi risolutive. -Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza.... .	Abilità (termine classe quinta) -Utilizzare strategie di pre-lettura quali: discussione, confronti, domande, anticipazioni (titolo, immagini, disposizione grafica). -Rispondere a domande su un testo di vario genere. -Utilizzare il dizionario e gli indici. -utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -Individuare le parole chiave, le informazioni principali in un testo. -Compilare elenchi e liste, tabelle.	Abilità (fine Secondaria 1° Grado) -Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. -Confrontare conoscenze acquisite e/o informazioni reperite da fonti diverse per individuarne le relazioni. -Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari rispetto alla propria esperienza. -Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. -Utilizzare strategie di autocorrezione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "SOCIALE E CIVICA" - IDENTITA' PERSONALE - Percorso formativo

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria 1° Grado	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa il senso dell'identità personale. -Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prende gradualmente coscienza della propria identità personale. -È consapevole dei propri bisogni, emozioni e stati d'animo. -Distingue, denomina ed esprime in modo adeguato i propri bisogni, le diverse emozioni, stati d'animo. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza di possedere una propria identità personale. - Gestisce e controlla in autonomia bisogni, emozioni e stati d'animo. - Si relaziona rispettando le principali regole della convivenza democratica. 	
<p>Obiettivi d'apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni e li motiva. - Soddisfa i propri bisogni in modo autonomo. - Legge i propri sentimenti e vissuti nei rapporti con i compagni e cerca di controllarli. 	<p>Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. 	<p>Abilità (fine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il proprio corpo e rispettarlo. -Richiedere e accettare la mediazione dell'adulto. -Risolvere conflitti serenamente arrivando ad un compromesso. 	<p>Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere un'immagine positiva di se'. -Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza. - Accettare serenamente il proprio sé in un percorso di miglioramento. 	<p>Abilità (fine Secondaria 1° Grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio corpo. - Essere consapevoli e accettare i continui cambiamenti della propria identità personale. -Controllare responsabilmente la gestualità del proprio corpo.
	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e prendere gradualmente consapevolezza dei diversi stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere correttamente bisogni, necessità ed emozioni. -Esprimere affetto ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere consapevolmente e con responsabilità bisogni, necessità ed emozioni.
	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere i propri stati d'animo utilizzando i vari canali comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il proprio egocentrismo. -Comunicare in modo adeguato contenuti emotivi ed affettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere i propri stati d'animo utilizzando i vari canali comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare in modo e in contesti adeguati contenuti emotivi ed affettivi.
	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere le emozioni, gli stati d'animo e i vissuti con modalità socialmente accettabili. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere negli altri emozioni e sentimenti in modo empatico. - Agire in modo efficace in relazione alle diverse situazioni e contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attribuire un senso alle proprie emozioni e all'importanza di una loro corretta espressione. - Esprimere le emozioni, stati d'animo e vissuti con modalità socialmente accettabili. - Accettare, in situazioni critiche o di fragilità, la mediazione e l'aiuto dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Controllare i propri stati d'animo relativamente a particolari situazioni vissute in prima persona. -Condividere con altri emozioni e sentimenti in modo empatico. -Risolvere conflitti adeguatamente arrivando ad un compromesso. - Agire in modo adeguato ed efficace in relazione alle diverse situazioni e contesti.
	<ul style="list-style-type: none"> -Attribuire un senso alle proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere correttamente i propri stati d'animo relativamente a particolari situazioni vissute in prima persona. 		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "SOCIALE E CIVICA" - IL SE' E L'ALTRO – Percorso formativo

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria				Scuola Secondaria	
<p>Traguardi</p> <p>-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Traguardi</p> <p>-Assume atteggiamenti disponibili e collaborativi, sia nei confronti degli adulti che dei coetanei.</p> <p>-Riconosce il valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Interagisce utilizzando le regole condivise.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale in cui è inserito/a.</p> <p>-Conosce e rispetta le regole della "comunicazione" e i ruoli degli interlocutori coinvolti, nei diversi contesti, riconoscendone le diversità e le affinità.</p> <p>-Interagisce nella comunicazione distinguendo, denominando ed esprimendo in modo adeguato i propri bisogni, le diverse emozioni e stati d'animo in sé e negli altri.</p>				<p>Traguardi</p> <p>-E' disponibile e collaborativo/a, sia nei confronti degli adulti che dei coetanei.</p> <p>-E' consapevole del valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Interagisce rispettando le regole condivise.</p> <p>-Dimostra curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale in cui è inserito/a.</p> <p>-Rispetta le regole della "comunicazione" e i ruoli degli interlocutori coinvolti riconoscendone le diversità e le affinità.</p> <p>- Riconosce e gestisce i diversi contesti comunicativi utilizzando un registro linguistico adeguato.</p> <p>- Gestisce e controlla in autonomia i propri bisogni, le diverse emozioni e stati d'animo in sé e negli altri.</p>	
<p>Obiettivi d'apprendimento (5 anni)</p> <p>- Accettare e rispettare con consapevolezza le regole del vivere insieme.</p> <p>- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>- Rapportarsi agli adulti della scuola.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza)</p> <p>-Acquisire l'autocontrollo comportamentale.</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle proprie capacità ed accettare i propri limiti.</p> <p>-Comprendere la necessità di avere delle regole nei vari contesti in cui si trova.</p> <p>-Condividere e rispettare consapevolmente le regole del convivere.</p> <p>-Contribuire ad elaborare un regolamento di classe.</p>	<p>Abilità (fine classe terza)</p> <p>-Riconoscere i propri stati d'animo e imparare a gestirli.</p> <p>-Conoscere limiti e pregi di sé.</p> <p>-Costruire relazioni serene.</p> <p>-Trovare un accordo nelle decisioni comuni.</p> <p>- Accettare le regole condivise.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (fine classe quinta)</p> <p>-Superare atteggiamenti di chiusura e pregiudizi nei confronti degli altri/e.</p> <p>-Accettare le diversità "personali" e culturali come un arricchimento.</p> <p>-Acquisire il senso della collaborazione.</p> <p>-Dimostrare disponibilità relazionale.</p> <p>-Partecipare e cooperare in attività di gruppo, nel rispetto delle regole condivise e del proprio ruolo.</p> <p>- Chiedere e/o accettare, in caso di necessità, l'aiuto ed il sostegno dei compagni/e e degli adulti/e.</p> <p>-Offrire il proprio aiuto spontaneamente.</p>	<p>Abilità (fine classe quinta)</p> <p>-Accogliere l'altro/a.</p> <p>-Sviluppare il senso dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p>-Accettare consigli e critiche costruttive.</p> <p>-Gestire il conflitto superando le divergenze di opinioni.</p> <p>-Far fronte ad un insuccesso.</p> <p>-Essere disponibili verso gli altri/e.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado)</p> <p>- Superare in maniera efficace e funzionale crisi, conflitti, insuccessi, frustrazione, anche con la mediazione di un adulto.</p>	<p>Abilità (fine Scuola Secondaria 1° Grado)</p> <p>-Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza in un percorso di crescita.</p>

	Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza)	Abilità (fine classe terza)	Obiettivi d'apprendimento (fine classe quinta)	Abilità (fine classe quinta)	Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado)	Abilità (fine Scuola Secondaria 1° Grado)
	<p>-Riconoscere il proprio ruolo nelle diverse situazioni.</p> <p>-Riconoscere e rispettare il ruolo altrui.</p> <p>-Agire coerentemente con il proprio ruolo accettandone limiti e responsabilità (diritti e doveri).</p> <p>-Organizzare e strutturare attività ludiche e non.</p> <p>-Inserirsi adeguatamente nelle varie attività.</p> <p>-Saper superare nel lavoro in gruppo il proprio punto di vista per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>-Partecipare correttamente ad attività di classe/piccolo grande gruppo.</p> <p>-Collaborare con gli altri/e per creare un clima di classe positivo.</p> <p>-Intervenire in aiuto dell'altro/a.</p> <p>-Portare a termine con responsabilità un incarico/compito assegnato.</p> <p>-Rispettare i punti di vista altrui.</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazione, con la mediazione di un adulto.</p>	<p>-Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza in un percorso di consapevolezza del sé in itinere.</p>	<p>-Partecipare e cooperare in attività di gruppo, nel rispetto delle regole condivise e del proprio ruolo.</p> <p>-Dimostrare disponibilità relazionale.</p> <p>-Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.</p>	<p>-Intervenire con pertinenza e in modo educato riconoscendo e rispettando i ruoli.</p> <p>-Collaborare e si dimostra disponibile alle relazioni.</p> <p>-Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.</p>
	<p>-Comunicare con gli altri/e utilizzando un registro adeguato.</p> <p>-Stabilire con i compagni/e relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione.</p> <p>-Essere disponibili all'ascolto.</p> <p>-Mostrare un atteggiamento di apertura nei confronti dell'altro/a.</p>	<p>- Ascoltare gli altri/e e rispettarne la diversità di pensiero.</p> <p>- Rispettare il proprio e l'altrui turno di parola.</p>	<p>-Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.</p>	<p>-Intervenire con pertinenza e in modo educato riconoscendo e rispettando i ruoli.</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "SOCIALE E CIVICA" - CONVIVENZA CIVICA– Percorso formativo

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria				Scuola Secondaria	
<p>Traguardi</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Traguardi</p> <p>- Conosce i segni della propria e altrui cultura, del territorio in cui vive, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p><i>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. (traguardo di competenza desunto da competenza in campo scientifico-ambito della ricerca)</p> <p>-Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>- Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà ambientale apportando un proprio originale positivo contributo.</p>				<p>Traguardi</p> <p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p><i>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p>-È consapevole del rapporto fra l'uomo e l'ambiente, della finitezza delle risorse e della difficoltà dell'accesso ad esse. (traguardo di competenza desunto da competenza in campo scientifico-ambito della ricerca)</p> <p>-Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Agisce responsabilmente come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	
<p>Obiettivi d'apprendimento (5 anni)</p> <p>-Distingue alcuni segni che appartengono alla propria cultura e territorio.</p> <p>-Accetta e condivide l'organizzazione dei servizi pubblici della collettività in cui vive.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe terza)</p> <p>-Individuare i ruoli e le funzioni di ogni tipo di gruppo di appartenenza (famiglia, scuola, extra scuola) e il proprio ruolo nello stesso.</p> <p>- Individuare le "differenze" proprie dei diversi gruppi di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>-Assumere un atteggiamento di rispetto delle diversità dei diversi gruppi.</p>	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <p>-Partecipare ad attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>-Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia, della classe e del gruppo dei pari.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Individuare i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa della scuola e della città in cui vive.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine Secondaria 1° Grado)</p> <p>-Agire nei vari contesti rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>-Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>-Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p>	<p>Abilità (termine Scuola Secondaria 1° Grado)</p> <p>Comprendere le regole ed agire in vari contesti rispettandole.</p> <p>-Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo e rispettarlo.</p> <p>-Avanzare delle proposte per progettare trasformando le idee in azione.</p> <p>-Essere consapevoli dei propri comportamenti senza trovare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p>

	<p>-Conoscere e assumere atteggiamenti consoni per un corretto e salutare stile di vita.</p> <p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe terza)</p>	<p>-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e altrui.</p> <p>Abilità (termine classe terza)</p>	<p>-Conoscere le principali norme di igiene e cura della persona.</p> <p>-Conoscere e assumere atteggiamenti consoni per un corretto e salutare stile di vita.</p> <p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p>	<p>-Curare la propria persona, e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e altrui.</p> <p>-Attivare comportamenti corretti per la propria salute, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Abilità (termine classe quinta)</p>	<p>-Assumere atteggiamenti consoni per un corretto e salutare stile di vita.</p> <p>Obiettivi d'apprendimento (termine Secondaria 1° Grado)</p>	<p>-Curare la propria persona, e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e altrui.</p> <p>-Attivare comportamenti corretti per la propria salute, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Abilità (termine Scuola Secondaria 1° Grado)</p>
	<p>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente, per il bene comune.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Conoscere l'importanza di avere diritti/doveri propri e saper rispettare quelli degli altri/e.</p>	<p>-Accettare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>-Conoscere il concetto di regola.</p> <p>-Conoscere i valori condivisi dal gruppo di appartenenza.</p> <p>-Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.</p>	<p>- Conoscere i compiti del Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>-Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>-Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Democrazia.</p>	<p>-Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>-Comprendere che le leggi sono la codifica delle norme.</p> <p>-Rispettare i fondamentali diritti della persona.</p> <p>-Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza.</p> <p>-Conoscere i principali fondamenti della Costituzione.</p> <p>-Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.</p>	<p>-Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>-Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>-Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>-Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Individuare i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa della città in cui vive.</p> <p>-Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.</p>
	<p>-Acquisire alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e al corretto utilizzo delle attrezzature.</p> <p>-Conoscere il tragitto casa-scuola e nel rispetto delle regole del codice stradale.</p> <p>- Conoscere le regole comportamentali da assumere in situazione di emergenza (es. prove di evacuazione,...)</p>	<p>-Orientarsi nello spazio geografico della scuola, quartiere di appartenenza.</p> <p>-Riconoscere i cartelli stradali e il loro significato.</p> <p>-Saper leggere i cartelli della sicurezza all'interno della scuola.</p>	<p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>-Percorrere in autonomia e sicurezza il percorso casa-scuola rispettando il codice della strada (Patto di Corresponsabilità).</p>	<p>-Percepire sé stesso in relazione con l'ambiente.</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere la segnaletica stradale.</p> <p>-Conoscere e orientarsi nello spazio vicino alla scuola.</p>	<p>-Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; assumere comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>-Sapersi muovere con sicurezza nel quartiere e nella città nel rispetto del codice della strada.</p> <p>- Percorrere in autonomia e nel rispetto del codice della</p>	<p>-Rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere il codice della strada.</p> <p>- Conoscere le vie del quartiere e della città.</p> <p>-Agire con educazione e nel rispetto delle regole del vivere insieme.</p>

				<p>-Conoscere i servizi pubblici del quartiere.</p>	<p>strada il percorso casa-scuola patto di corresponsabilità).</p> <p>-Muoversi nel quartiere e nella città con atteggiamento educato e rispettoso delle regole.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

AREA	Competenza di base a conclusione della scuola secondaria di primo grado COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
SCIENTIFICA	- Classifica materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarli.	- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	- Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizza le conoscenze acquisite.
	- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macro e micro. - È consapevole della complessità del sistema dei viventi, del sistema evolutivo e dell'ecosistema. - È consapevole della necessità di un atteggiamento ecologicamente sostenibile.
	- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
ANTROPOLOGICA (STORIA, GEOGRAFIA)		- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. <u>(per gli obiettivi d'apprendimento vedere competenza sociale e civica)</u>	- È consapevole del rapporto fra l'uomo e l'ambiente, della finitezza delle risorse e della difficoltà dell'accesso ad esse. <u>(per gli obiettivi d'apprendimento vedere competenza sociale e civica)</u>
		- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
	- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - <i>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i>	- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
	- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - <i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> - <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i>	- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. - <i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i> - <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i>
	- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e	- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

		usando le concettualizzazioni pertinenti.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture nei confronti del mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
LOGICO MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Classifica materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
		<ul style="list-style-type: none"> - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
LINGUISTICA		<ul style="list-style-type: none"> - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite

			operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.
		- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

LEGENDA: _ scritta in nero traguardi in ambito scientifico.

_ scritta in blu stampato traguardi in ambito storico.

_ scritta in blu corsivo traguardi in ambito geografico.

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

AREA	Competenza di base a conclusione della scuola secondaria di primo grado		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
LOGICO MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. - Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

<p>ESPRESSIVA (arte, musica, movimento)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica (musica). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte (arte e immagine). - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche (educazione fisica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali (musica). - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali (arte e immagine). - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione (educazione fisica).
<p>ANTROPOLOGICA (storia/geografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
<p>LINGUISTICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali quali istruzione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Considerando che l'acquisizione di questa complessa competenza è trasversale ai vari campi di apprendimento, nella seguente tabella si cerca di trovare i vari contributi ai diversi linguaggi per un'acquisizione completa e adeguata alle richieste.

Area	Competenza di base a conclusione della scuola secondaria di primo grado		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
linguistica	<p>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>-L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>
	<p>-Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni</p>	<p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>
	<p>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p>
	<p>-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>-Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali, utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

<p>Espressivo (arte, musica, movimento)</p>	<p>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente (immagini, suoni e colori).</p> <p>-Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative (immagini, suoni e colori).</p>	<p>-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate (musica).</p> <p>-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (arte e immagine).</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione (educazione fisica).</p>	<p>-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.</p> <p>-Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato (arte e immagine).</p>
<p>Antropologico (storia, geografia)</p>	<p>-Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo (la conoscenza del mondo).</p>	<p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>-Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>
<p>Logico matematico scientifico</p>		<p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

AREA	Competenza di base a conclusione della scuola secondaria di primo grado			
LINGUISTICA	Scuola dell'infanzia (inglese)	Scuola primaria (inglese)	Scuola secondaria (inglese)	Scuola secondaria (francese)
	- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
		- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
		- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
		- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali.	- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
ESPRESSIVA (musica-movimento)	- Attraverso la musica riconosce il ritmo della lingua - rinforza il processo di memorizzazione attraverso il gesto e il movimento.	- Utilizza la musica per acquisire la giusta intonazione e la pronuncia corretta di parole e frasi. - Acquisisce, attraverso il movimento, la capacità di ricordare vocaboli, frasi idiomatiche e strutture grammaticali	- Attraverso l'ascolto di brani musicali, affina la sua capacità di ascoltare in modo attivo. - acquisisce e utilizza, attraverso il movimento, la capacità di ricordare funzioni linguistiche e strutture grammaticali.	- Attraverso l'ascolto di brani musicali, affina la sua capacità di ascoltare in modo attivo. - acquisisce e utilizza, attraverso il movimento, la capacità di ricordare funzioni linguistiche e strutture grammaticali.
ANTROPOLOGICA (storia/geografia)		- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

AREA	Competenza di base a conclusione della scuola secondaria di primo grado		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
ESPRESSIVA (arte, musica, motoria)	- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente (musica).	- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti (musica). - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri (musica).	- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti (musica).
	- Inventiva storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative (musica, arte e immagine).	- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. (musica). - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici o autocostruiti (musica). - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici) (arte e immagine).	- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali (musica). - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti e codici espressivi (arte e immagine). - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento (arte e immagine).
	- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (musica, arte e immagine).	- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche utilizzando gli strumenti della tecnologia informatica. (musica). - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e strumenti (audiovisivi e multimediali) (arte e immagine). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) (arte e immagine).	- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici (musica). - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media (arte e immagine). - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali (arte e immagine).
	- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte (musica, immagine).	- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. (musica). - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti (musica). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) (arte e immagine). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da	- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali (musica). - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali (musica). - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio (arte e immagine).

	<p>culture diverse dalla propria (arte e immagine).</p> <p>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia (arte e immagine).</p>	<p>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione (arte e immagine).</p> <p>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche, utilizzando il linguaggio appropriato (arte e immagine).</p>
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti (musica).	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. (musica).	
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali (musica).	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. (musica).	
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli (musica).	- Utilizza forme di notazione analogiche o codificate. (musica).	- Usa diversi sistemi di notazioni funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali (musica).
		- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica (musica).
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola (musica, motoria).	- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti (musica).	- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune (motoria).
	- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico (motoria).	- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (motoria).
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione (motoria).	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza (motoria).	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione (motoria).
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto (motoria).	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti (motoria).	- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti (motoria).
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche (motoria).	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, rispettando i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole (motoria).
	- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva (motoria).	
	- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (motoria).	
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento (arte e immagine, motoria).	- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche (motoria).	- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni (motoria).

<p>ANTROPOLOGICA (storia/geografia)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche, utilizzando il linguaggio appropriato
<p>LINGUISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. - Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
<p>LOGICO MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. - Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa diversi sistemi di notazioni funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		GEOGRAFIA	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
Traguardi	Traguardi - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).		Traguardi - Utilizza in modo appropriato il linguaggio disciplinare per comunicare efficacemente informazioni spaziali coerenti con la geo-graficità. - Legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni)	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Abilità (termine classe terza) - Sa rappresentare da differenti punti di vista oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi. - Sa leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. Abilità (termine classe quinta) - Sa leggere le carte fisiche, politiche e tematiche riconoscendone ed interpretandone la simbologia. - Sa localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche ed amministrative dell'Italia ed individuare la sua collocazione in Europa e nel mondo. - Sa leggere il Planisfero localizzando la posizione dei continenti e degli oceani.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni	Abilità (termine classe terza) - Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. - Sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO "		GEOGRAFIA	<u>ORIENTAMENTO</u>	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
Traguardi	Traguardi - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		Traguardi - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Localizza persone e oggetti nello spazio e sa metterli in relazione (SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI, VICINO/ LONTANO, IN ALTO/IN BASSO).	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Abilità (termine classe terza) - Sa orientarsi nello spazio anche utilizzando punti di riferimento, mappe, carte, strumenti. Abilità (termine classe quinta) - Sa orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali con l'ausilio del sole. - Sa orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio delle carte geografiche. - Sa individuare e collocare il territorio nazionale nelle carte geografiche dell'Europa anche con l'ausilio di strumenti multimediali.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Abilità (termine classe terza) - Sa orientarsi sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		GEOGRAFIA	<u>PAESAGGIO</u>	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
Traguardi	Traguardi - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti		Traguardi - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significative e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni)	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Abilità (termine classe terza) - Sa osservare e descrivere gli ambienti conosciuti. - Sa riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico del proprio territorio.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.	Abilità (termine classe terza) - Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Riconosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.
	Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Abilità (termine classe quinta) - Sa individuare i più significativi elementi fisici (morfologia, orografia, idrografia) e climatici italiani, europei e mondiali cogliendone analogie e differenze. - Sa individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO" GEOGRAFIA <u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
Traguardi	Traguardi - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		Traguardi - Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni)	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Abilità (termine classe terza) - Sa comprendere le modifiche apportate dall'uomo nel territorio. - Sa riconoscere le funzioni ed i rapporti tra i vari spazi del proprio ambiente di vita. Abilità (termine classe quinta) - Sa comprendere che il territorio, partendo dal proprio, è uno spazio organizzato. - Sa comprendere il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo e conosce i principali problemi legati allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale; sa proporre soluzioni.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia ed ai continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Abilità (termine classe terza) - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia ed ai continenti. - Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Sa utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE" COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche, utilizzando il linguaggio appropriato. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva opere d'arte cogliendone i particolari. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere in un'opera d'arte gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra i immagini, gesti, movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici ...). - Conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale della propria e di altre culture. - Sa individuare i generi artistici presenti nel proprio contesto culturale. - Sa riconoscere le funzioni del museo: i generi artistici individuali lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta ...) 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere ed analizzare criticamente il significato, la funzione di un'immagine e/o opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE"

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drammatizza storie ascoltate e inventate e le rappresenta a livello grafico- pittorico- plastico con vari materiali. - Realizza lavori individuali e di gruppo in modo creativo. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere liberamente i vissuti. - Sa utilizzare una vasta gamma di colori e strumenti. - Sa utilizzare creativamente il colore. - Sa produrre, modificare, rielaborare, combinare disegni e immagini mediante tecnologie multimediali, materiali d'uso, testi e suoni. - Sa utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. - Sa rielaborare, reinterpretare generi artistici presenti nel proprio contesto culturale e non. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa ideare e realizzare elaborati in modo personale e originale cercando di trovare diverse soluzioni espressive allo stesso problema e/tema. - Sa rappresentare e comunicare elementi della propria realtà soggettiva/oggettiva, utilizzando consapevolmente le tecniche figurative, non figurative o surrealistiche dell'immagine. - Conosce ed usa correttamente le regole compositive del codice-visivo: punto/linea, superficie, colore, volume e spazio. - Sa rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, digitali, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Sa acquisire un metodo di lavoro: sa scegliere e sa utilizzare le diverse tecniche e linguaggi espressivi (grafico, pittorico, plastico, digitale e cinetico) più adeguati per realizzare prodotti visivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE"

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e di una progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo anche con l'integrazione di più media. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Analizza e descrive immagini multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta l'uso di storie interattive. - Mostra interesse verso diverse espressioni artistiche. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare in maniera globale un'immagine. - Conosce le funzioni dell'immagine: informativa, espressiva, estetica - Sa identificare gli elementi del messaggio visivo (linee, colore, forme, spazio ...). - Sa analizzare film, documentari, per trarre nozioni di carattere storico, geografico, scientifico, artistico. - Sa analizzare il fumetto e la pubblicità. - Sa analizzare l'immagine fotografica e non per dedurre informazioni, illustrare o comporre un testo o una storia. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa sviluppare le capacità di percezione – osservazione. - Sa descrivere con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un'immagine e/o opera d'arte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE E NELLA TERZA LINGUA COMUNITARIA

imposta	Scuola primaria (inglese)	Scuola secondaria	
Traguardi	Traguardi	Traguardi lingua inglese	Traguardi lingua francese
<p>- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE"**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nello spazio tenendo conto degli elementi presenti. - Padroneggia gli schemi posturali e motori di base. - Esegue percorsi motori secondo le indicazioni dell'adulto da solo o in gruppo - Indica e denomina su di sé, sugli altri, su un'immagine le varie parti del corpo. - Rappresenta graficamente la figura umana in stasi e in movimento, aggiungendo particolari. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa padroneggiare gli schemi motori e posturali in situazione combinata, simultanea e in successione. - Sa collegare e coordinare abilità motorie a situazioni esecutive sempre più complesse. - Sa gestire e sperimentare le proprie capacità motorie. - Sa padroneggiare la capacità di differenziazione temporale. - Sa coordinare la gestualità fino-motoria (oculo-manuale e podalica). - Sa padroneggiare le capacità di differenziazione spaziale e di orientamento. - Sa coordinare l'equilibrio statico e dinamico. - Sa coordinare la lateralità. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità in semplici e normali condizioni di esecuzione: <ul style="list-style-type: none"> - Accoppiamento e combinazione dei movimenti - Differenziazione motoria - Equilibrio - Orientamento nello spazio - Ritmo - Reazione motoria - Trasformazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE" IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni. - Rispetta i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire e coordinarsi con gli altri nei giochi di movimento. - Controlla la forza del corpo, individuando ed evitando potenziali rischi. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare e rispettare le indicazioni e le regole dei giochi motori, tradizionali, di gioco-sport e sportivi. - Sa interagire e cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri. - Sa partecipare attivamente ai giochi motori, tradizionali, sportivi e di gioco-sport collaborando con gli altri. - Sa accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta. - Sa accogliere le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Sa conoscere i principali elementi semplificati di molteplici discipline sportive. - Sa assumere un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando i propri limiti. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative e le adatta alle situazioni di gioco. - Saper realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando attivamente alle scelte di squadra. - Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo ruolo di arbitro. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive (vittoria/sconfitta) con autocontrollo e rispetto degli altri. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa gestire in modo consapevole abilità specifiche in situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. - Acquisisce una soddisfacente padronanza delle tecniche fondamentali degli sport di squadra. - Utilizza le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e di arbitro. - Sa relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. - Assume comportamenti corretti rispettando compagni ed insegnanti nella pratica sportiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE"**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME
MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
Traguardi - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	Traguardi - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.		Traguardi - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Acquisisce una buona coordinazione dei movimenti fini.	Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Abilità (termine classe quinta) - Sa applicare ed elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie. - Sa applicare e collegare in forma originale e creativa un'ampia gamma di codici espressivi.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Abilità (termine classe terza) - Sa usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi. - Sa utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di arbitraggio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE"		<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provvede alla cura della propria persona con autonomia. - Comunica con il corpo le emozioni e interpreta quelle altrui. - Stabilisce analogie e differenze sessuali. - Riconosce semplici norme di igiene e salute per il benessere del proprio corpo e le osserva 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare e collegare comportamenti igienici e salutistici nella vita quotidiana - Sa applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale - Sa riconoscere, utilizzare e applicare il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e benessere 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. -Sa sperimentare piani di lavoro personalizzati: impara a correre progressivamente per tempi più lunghi acquisendo consapevolezza delle proprie potenzialità. -Sa disporre, utilizzare, e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza. - Sa intervenire con metodologie corrette di primo soccorso in presenza di piccoli infortuni. - Sa riconoscere e distinguere le caratteristiche delle principali categorie di sostanze doping.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZE ED ESPRESSIONE CULTURALE"**MUSICA**

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none">- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio non verbale e verbale per esprimere contenuti soggettivi (bisogni, emozioni, sentimenti) e contenuti riferiti alla vita altrui e al mondo circostante. - Gioca con suoni e rumori percepiti nell'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> - Riproduce ritmi e suoni con il corpo con la voce e gli strumenti. - Esegue collettivamente produzioni sonore. - Acquisisce una buona coordinazione dei movimenti fini. - Controlla la forza del corpo individuando ed evitando potenziali rischi. <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse verso diverse espressioni artistiche. <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, riproduce graficamente e legge un ritmo ascoltato. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa manipolare testi. - Padroneggia tecniche vocali e strumentali muovendosi sulla scala tonale. - Comprende la differenza tra una melodia originale e un suo riarrangiamento stilistico, ritmico e timbrico. - Ha la capacità di "Pensare musicale" (IN AUDITION), di imitare e di memorizzare. - Sperimenta modalità di produzione e modificazioni del suono attraverso semplici software musicali (audacity). <ul style="list-style-type: none"> - Sa scoprire e migliorare le proprie capacità vocali. - Sa comprendere e sa gestire le proprie dotazioni vocali. - Sa cantare una melodia che viene eseguita da due voci (o 2 gruppi) sfalsata nel tempo (canone). - Ha acquisito le capacità gesto-articolatorie nella pratica della produzione ritmico-sonora con gli strumenti presenti in classe. - Sa richiamare alla mente pattern musicali e li riproduce. <ul style="list-style-type: none"> - Distingue brani di epoche e culture diverse: brani di musica classica, jazz, pop e opera lirica. <ul style="list-style-type: none"> - Sa discriminare le qualità musicali relative alla durata, all'intensità, all'altezza e al timbro. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa improvvisare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche. - Sa improvvisare, rielaborare, e classificare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici. <ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire semplici brani ritmici e melodici, comprendenti tutti i simboli musicali e le regole studiate, sia a orecchio sia decodificando una notazione, utilizzando gli strumenti didattici con padronanza e tecniche esecutive. - Sa eseguire con padronanza brani di media difficoltà relativi ad epoche e stili diversi. - Sa eseguire correttamente composizioni musicali strumentali e vocali a più voci, di epoche e tradizioni diverse. - Sa utilizzare agevolmente uno strumento musicale melodico, ed eseguire correttamente composizioni musicali di epoche e tradizioni diverse. <ul style="list-style-type: none"> - Sa ritrovare relazioni tra musica e forme artistiche e culturali dello stesso periodo. - Sa progettare messaggi musicali associati ad altri linguaggi. - Sa creare sonorizzazioni originali a testi verbali di ogni genere. <ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare, e riconoscere, con discreta sicurezza (se guidato o in modo autonomo), le caratteristiche e la struttura compositiva di brani musicali di diverso genere e stile. - Sa riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le principali strutture del linguaggio musicale. - Sa riconoscere (se guidato o in modo autonomo) differenze e analogie fra composizioni diverse.
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, riproduce graficamente e legge un ritmo ascoltato. - Drammatizza storie ascoltate ed inventate e le rappresenta a livello grafico-pittorico-plastico con vari materiali. - Sperimenta l'uso di storie interattive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza gli elementi più importanti della scrittura musicale alternativa e di quella su pentagramma. - Sa indicare un luogo sociale attraverso la sua realtà musicale. - Scopre che la musica può suscitare emozioni nei diversi contesti in cui viene utilizzata. - Distingue tra musica prodotta da strumenti analogici e strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Sa riconoscere e analizzare le principali forme musicali nelle loro evoluzioni storiche. - Sa leggere ed eseguire con padronanza brani di media difficoltà relativi ad epoche e stili diversi. - Sa leggere con sicurezza e padronanza spartiti di vario genere, previo studio. - Sa definire le emozioni che suggerisce un brano e sa metterle in relazione con gli elementi musicali. - Sa cogliere e interiorizzare i valori insiti in un'opera musicale (patriottismo, libertà, solidarietà, tolleranza). - Sa cogliere analogie, differenze e peculiarità stilistiche di generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee. - Sa costruire in modo critico le proprie esperienze musicali confrontandole con altre culture. - Sa usare semplici software per l'elaborazione sonora. - Sa utilizzare internet e materiali multimediali per la ricerca musicale.
---	---	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "COMUNICARE NELLA MADRELINGUA "		ASCOLTO E PARLATO
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
<p>Traguardi Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati .</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>-Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca analogie e somiglianze tra i suoni e i significati</p>	<p>Traguardi L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Traguardi L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e le utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni .</p> <p>Usa la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi il più possibili autonomi.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, utilizzando un registro adeguato.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare correttamente la lingua italiana. - Imparare e utilizza vocaboli nuovi. - Comprendere parole, discorsi. - Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente. - Riflettere e giocare con i significati di alcune parole - Esprimere emozioni e sentimenti con parole. - Partecipare a un dialogo esprimendo idee e ipotesi. - Utilizzare il linguaggio verbale in diversi contesti. -Ascoltare, memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche. -Ascoltare attentamente storie e racconti. -Percepire somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole. -Inventare rime con nomi e semplici parole. -Drammatizzare storie e racconti assumendo un determinato ruolo. -Ripetere una storia rispettando un ordine logico. -Dialogare, chiedere spiegazioni e spiegare le attività in cui è coinvolto. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti - Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di un compito, di messaggi trasmessi dai media - Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative. -Sa mantenere l'attenzione durante l'ascolto di un testo. - Sa interagire nelle conversazioni in modo ordinato, rispettando il tema e il turno di parola. - Sa comprendere, ricordare e riferire i contenuti dei messaggi e dei testi. <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume un atteggiamento di ascolto attivo. -Sa interagire in una conversazione rispettando il codice e la pertinenza con l'argomento trattato. -Sa comunicare rispettando le principali regole morfosintattiche. -Coglie il senso di una comunicazione. -Cogliere l'argomento principale dei testi ascoltati. -Sa porre domande per inserirsi adeguatamente nelle conversazioni e migliorare l'efficacia del messaggio orale. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio e individuare le relazioni logiche del discorso. - Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. - Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa riconoscere gli elementi estetici e di contenuto di un testo. -Sa narrare esperienze, eventi e trame. -Sa descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. -Sa usare un lessico adeguato, un lessico specifico, essere coerenti con il registro comunicativo prescelto.
---	--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "COMUNICARE NELLA MADRELINGUA"		RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria
<p>Traguardi</p> <p>-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>-Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca analogie e somiglianze tra i suoni e i significati.</p>	<p>Traguardi</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <p>- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>		<p>Traguardi</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <p>- Imparare e utilizzare vocaboli nuovi.</p> <p>- Riflettere e giocare con i significati di alcune parole.</p> <p>-Percepire somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole.</p> <p>-Inventare rime con nomi e semplici parole.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <p>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contenuto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività d'interazione orale e di lettura.</p> <p>-Usare in modo appropriato man mano le parole apprese.</p> <p>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <p>-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>-Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare il significato specifico di una parola in un testo.</p> <p>-Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>-Riconoscere la struttura grammaticale della frase.</p>	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <p>-Sa associare vocali e consonanti per creare le parole.</p> <p>-Sa decifrare e decodificare le parole nel contesto della frase.</p> <p>-Sa collegare la parola al significante e al significato.</p> <p>-Sa mettere in relazione logica le parole della frase per coglierne il significato globale.</p> <p>-Sa scoprire e creare relazioni logiche tra le parole utilizzando i connettivi appropriati.</p> <p>-Sa distinguere una frase con significato e senza.</p> <p>-Sa memorizzare il significato delle parole per metterlo in relazione a contesti diversi.</p> <p>-Conosce i diversi registri comunicativi.</p> <p>-Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Sa riconoscere parole scritte correttamente da altre non corrette.</p> <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <p>-Sa classificare e seriare le parole in base alle loro caratteristiche semantiche.</p> <p>-Sa recuperare il significato delle parole acquisite per utilizzarle per scopi specifici.</p> <p>-È consapevole dei diversi significati delle parole.</p> <p>-Sa creare relazioni logiche tra i significati delle parole.</p> <p>-Sa smontare le parole per crearne nuove con significati diversi.</p> <p>- Scopre e creare relazioni logiche tra le frasi utilizzando i connettivi appropriati</p> <p>-Sa utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <p>-Ampliare il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>- Comprendere e usare le parole in senso figurato.</p> <p>- Riconoscere le relazioni tra i significati delle parole.</p> <p>- Conoscere i meccanismi principali di formazione delle parole.</p> <p>Abilità (termine classe terza)</p> <p>- Sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.</p> <p>- Sa riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpuntivi.</p> <p>- Sa utilizzare dizionari di vario tipo.</p>

	<p>-Riconoscere in un periodo le relazioni logiche tra le frasi.</p>			
--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA " SPIRITO DI INIZIATIVA"			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria 1° Grado
Traguardi -Assume e porta a termine compiti e d iniziative. -Prende decisioni relative a giochi o a compiti in presenza di possibilità. -Pianifica ed organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.	Traguardi -Assume e porta a termine compiti e iniziative. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving. -Prende in considerazione rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto le diverse alternative e prende decisioni. -Realizza semplici progetti, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa valutando il proprio lavoro e le proprie azioni.		Traguardi - Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo portando a termine compiti e iniziative. - E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. - Pianifica e organizza il proprio lavoro. -Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. -Agisce in modo flessibile e creativo. E' capace di risolvere problemi. -Realizza progetti, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa esprimendo valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.
Obiettivi d'apprendimento (5 anni) -Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. -Formulare proposte di lavoro, di gioco. -Confrontare la propria idea con quella altrui. -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. -Organizzare da solo o in gruppo semplici attività.	Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza) -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza -Formulare ipotesi di soluzione -Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Portare a termine il proprio lavoro con efficacia. -Realizzare semplici progetti. -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro per realizzare progetti.	Abilità (fine classe terza) -Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto. -Formulare proposte di lavoro e di gioco. -Confrontare la propria idea con quella altrui. -Formulare ipotesi di soluzione in semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. -Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. -Collaborare con altri nel gioco e nel lavoro.	

	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. -Formulare ipotesi di soluzione efficaci e applicarle. -Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro da solo o con i compagni per realizzare semplici progetti. -Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro per realizzare progetti. 	<p>Abilità (temine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. -Motivare le scelte con semplici argomentazioni. -Accettare gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. -Prendere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. -Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un' attività..) e spiegarne le motivazioni. - Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. -Organizzare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento nella vita di classe. -Prendere in considerazione (anche in gruppo) le diverse soluzioni e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. -Applicare la soluzione. 	<p>Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare alternative, prendere decisioni. -Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. -Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte; ascoltare le motivazioni degli altri. -Tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo utilizzando la propria creatività. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro. -Realizzare progetti con vari gradi di complessità. -Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. 	<p>Abilità (fine Secondaria 1° Grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti -Giustificare le scelte con argomentazioni valide -Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. -Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta. Essere capace di interagire e lavorare in gruppo. - Esser capace di tradurre le idee in azioni. -Realizzare progetti di varia natura. - Attuare le soluzioni e valutare i risultati. -Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. -Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. -Pianificare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. - pianificare le azioni in cooperazione con gli altri in vista di un obiettivo.
--	--	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMUNICAZIONE "NELLE LINGUE STRANIERE"

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria			
<p>Traguardi - Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Traguardi - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>		<p>Traguardi lingua inglese - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>		<p>Traguardi lingua francese - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Sa comprendere semplici parole ed espressioni. - Capisce ed esegue semplici comandi impartiti dall'insegnante.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Abilità (termine classe terza) - Sa riconoscere vocaboli, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Abilità (termine classe quinta) - Sa comprendere semplici dialoghi e istruzioni relativi ad argomenti conosciuti.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua inglese (termine classe terza) - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p>	<p>Abilità lingua inglese (termine classe terza) - Comprende i punti essenziali di un discorso in cui si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro - Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua francese (termine classe terza) - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p>	<p>Abilità lingua francese (termine classe terza) - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMUNICAZIONE "NELLE LINGUE STRANIERE"

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria			
	<p>Traguardi - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>		<p>Traguardi lingua inglese - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>		<p>Traguardi lingua francese - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	
	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Abilità (termine classe terza) - Sa comprendere testi brevi e semplici messaggi.</p> <p>Abilità (termine classe quinta) - Sa individuare in significato globale di un breve testo.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua inglese (termine classe terza) - Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</p>	<p>Abilità lingua inglese (termine classe terza) - Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua francese (termine classe terza) -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>Abilità lingua francese (termine classe terza) - Legge testi semplici attinenti all'ambito familiare e di tipo concreto trovando informazioni specifiche.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "MATEMATICA"

NUMERI

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. - Stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale - Comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili nelle più diverse situazioni della realtà. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumera acquisendo la sequenza numerica entro il 20. - Conta oggetti/persone stabilendo una corrispondenza tra gesti e parole numero entro il dieci. - Rappresenta graficamente diverse quantità e numeri. - Associa a quantità i simboli numerici (fino a dieci). - Valuta tra quantità di oggetti (di più/ di meno). - Intuisce diversi significati e funzioni dei numeri (calendario, orologio...). 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - Conoscere con sicurezza le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali. <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di utilizzarne le proprietà. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Operare con le frazioni riconoscendone la tipologia. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare ed applicare la serie numerica in senso progressivo e regressivo. - Sa mettere in relazione i numeri tra di loro individuando il valore posizionale delle cifre. - Sa utilizzare le strategie di calcolo mentale e scritto. <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa operare con i numeri decimali e con le frazioni. - Sa utilizzare strategie complesse di calcolo mentale e scritto anche con i decimali. - Sa eseguire calcoli, stime ed approssimazioni applicati anche alla quotidianità. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare procedimenti logici e algoritmi risolutivi. - Saper rappresentare i numeri sulla retta, utilizzando scale di misure opportune e in contesti significativi. - Tradurre il linguaggio testuale in linguaggio matematico. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare le tecniche di calcolo alla vita quotidiana. - Sa individuare le unità di misura e/o lo strumento di misura più adatto. - Sa stimare una misura. - Sa tradurre il linguaggio testuale con i simboli della matematica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMUNICAZIONE "NELLE LINGUE STRANIERE"

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria			
<p>Traguardi - Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Traguardi - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		<p>Traguardi lingua inglese - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>		<p>Traguardi lingua francese - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Sa ripetere e imitare la pronuncia dell'insegnante, semplici parole e canzoncine (anche mimate). - Sapersi presentare. - Saper giocare ed interagire con i compagni utilizzando il vocabolario appreso.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Abilità (termine classe terza) - Sa ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante con intonazione e pronuncia abbastanza corretta. - Sa rispondere a domande inerenti argomenti noti. - Sa interagire con compagni o adulti per presentarsi o giocare utilizzando in modo mnemonico il lessico noto.</p> <p>Abilità (termine classe quinta) - Sa descrivere persone, luoghi e oggetti. - Sa riferire informazioni relative alla sfera personale. - Sa interagire oralmente in simulazioni di vita quotidiana e/o gioco scambiando informazioni semplici e dirette.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua inglese (termine classe terza) - Riprodurre suoni, intonazione, lessico e strutture già noti. - Produrre brevi testi ed interagire su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità usando un lessico adeguato, funzioni comunicative appropriate ed elementi di civiltà appresi.</p>	<p>Abilità lingua inglese (termine classe terza) - Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua francese (termine classe terza) -Riprodurre suoni, intonazione, lessico e strutture già noti. - Produrre brevi testi ed interagire su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità usando un lessico adeguato, funzioni comunicative appropriate ed elementi di civiltà appresi</p>	<p>Abilità lingua francese (termine classe terza) - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche se con errori.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "MATEMATICA"**RELAZIONI E FUNZIONI**

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
			<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno confronta procedimenti diversi e produce e formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.- Produce argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite.- Sostiene le proprie convinzioni argomentando correttamente e accettando anche di cambiare opinione.- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	
			<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, alla statistica e all'espressione artistica.- Rappresentare relazioni e funzioni.	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa rappresentare punti e figure nel piano cartesiano.- Sa esprimere relazioni di proporzionalità con uguaglianza di frazioni e viceversa.- Sa utilizzare tecniche risolutive in vari contesti problematici.- Sa riconoscere schemi ricorrenti e stabilire cronologie con modelli noti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "MATEMATICA"

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p>	<p>Traguardi - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		<p>Traguardi - L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prende decisioni. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e nelle situazioni problematiche si orienta con valutazione di probabilità.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Raggruppa, confronta, classifica oggetti secondo criteri dati.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Abilità (termine classe terza) - Sa raccogliere, classificare e rappresentare i dati. - Sa esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. - Sa utilizzare strumenti convenzionali e non per effettuare misurazioni di grandezze.</p> <p>Abilità (termine classe quinta) - Sa ricercare dati per ricavare informazioni per costruire tabelle e grafici e viceversa, individuando la moda e la media. - Sa affrontare situazioni problematiche più complesse utilizzando le quattro operazioni. - Sa conoscere le unità di misura, tempo e valore ed attuare semplici conversioni.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Rappresentare insiemi di dati e in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. - Individuare e calcolare gli eventi elementari e assegnare a essi una probabilità.</p>	<p>Abilità (termine classe terza) - Sa individuare eventi e dati in situazioni significative. - Sa analizzare i dati. - Sa scegliere e utilizzare valori adeguati alle tipologie e alle caratteristiche dei dati. - Sa analizzare le situazioni problematiche e tradurle in procedimenti e soluzioni utilizzando un linguaggio specifico.</p>

--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMUNICAZIONE "NELLE LINGUE STRANIERE"						
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA			<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>			
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria			
	Traguardi - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali.		Traguardi lingua inglese - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		Traguardi lingua francese - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
	Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Abilità (termine classe quinta) - Individua gli aspetti linguistici da consolidare.	Obiettivi di apprendimento lingua inglese (termine classe terza) - Utilizzare la lingua in modo consapevole, nel rispetto delle tradizioni linguistiche e culturali del Paese della lingua studiata. Riflettere sulla propria modalità di apprendimento.	Abilità lingua inglese (termine classe terza) - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Obiettivi di apprendimento lingua francese (termine classe terza) - Utilizzare la lingua in modo consapevole, nel rispetto delle tradizioni linguistiche e culturali del Paese della lingua studiata. Riflettere sulla propria modalità di apprendimento.	Abilità lingua francese (termine classe terza) - Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. - Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMUNICAZIONE "NELLE LINGUE STRANIERE"

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria			
	<p>Traguardi - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		<p>Traguardi lingua inglese - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>		<p>Traguardi lingua francese - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	
	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano precedentemente memorizzate.</p> <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>Abilità (termine classe terza) - Sa scrivere semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello, inerenti al vissuto quotidiano.</p> <p>Abilità (termine classe quinta) - Sa scrivere semplici testi utilizzando il vocabolario appreso - coglie il significato delle parole e delle espressioni in relazione al contesto.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua inglese (termine classe terza) - Utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali ed il lessico appresi.</p>	<p>Abilità lingua inglese (termine classe terza) - Produce risposte a questionari e formula domande su testi. - Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento lingua francese (termine classe terza) - Utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali ed il lessico appresi.</p>	<p>Abilità lingua francese (termine classe terza) - Risponde a questionari e formula domande su testi. - Sa scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "MATEMATICA"		SPAZIO E FIGURE	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. - Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Risolve problemi in contesti diversi e spiega il procedimento seguito. - Confronta e mette in atto i procedimenti diversi, produce formalizzazioni. - Sostiene le proprie convinzioni con argomentazioni corrette.
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizza persone e oggetti nello spazio e sa metterle in relazione (sopra /sotto, dentro/ fuori, vicino/ lontano, in alto/ in basso). - Esegue correttamente percorsi motori da solo o in gruppo seguendo le indicazioni date. - Riconosce e riproduce le forme del cerchio, del triangolo e del quadrato. - Ricerca e sperimenta modi per misurare anche con l'utilizzo di strumenti non convenzionali. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Determinare il perimetro e l'area di una figura geometrica. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa localizzare oggetti nello spazio fisico, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti. - Sa costruire mediante modelli, disegnare, denominare le linee e alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. - Conosce e sa utilizzare la terminologia e le definizioni specifiche relative ai poligoni. - Sa descrivere gli elementi significativi di una figura. <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere, disegnare e classificare linee, angoli, figure geometriche piane e solide. - Sa misurare e disegnare elementi geometrici (angoli, linee, poligoni ...) utilizzando gli strumenti adeguati (riga, squadra, goniometro ...) - Comprende e memorizza le formule per calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualizzare oggetti tridimensionali partendo dalle rappresentazioni bidimensionali. - Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per la riproduzione di figure sia bidimensionali che tridimensionali. - Rappresentare figure tridimensionali. - Riprodurre e riconoscere una figura in scala. <p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare i concetti e gli strumenti della geometria ad eventi concreti. - Sa utilizzare gli strumenti di misura opportuni. - Sa disegnare correttamente figure geometriche solide. - Sa individuare e riconoscere relazioni tra grandezze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "COMUNICARE NELLA MADRELINGUA"		SCRITTURA	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 		<p>Traguardo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produce correttamente testi di vario tipo. -Elabora sintesi specifiche, sottoforma di testi e schemi utilizzando supporti tradizionali e/o digitali.
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse per la lingua scritta - Associa parole, immagini e segni grafici. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Rielaborare testi. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa utilizzare la lingua scritta rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento; -Sa scrivere per narrare fatti, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo e le proprie idee; -Si serve della scrittura per compilare moduli, questionari, prendere appunti, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione; -Conosce, distinguere, utilizzare le diverse fasi specifiche del processo di scrittura; -Conosce i meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale; -Sa applicare regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e arricchire il lessico <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere testi di forma e tipo diverso. - Sa mostrare correttezza morfo-sintattica, lessicale, ortografica, coerenza e coesione. - Cita e parafrasa testi prodotti da altri. - Sa produrre sintesi e schemi. - Sa utilizzare la videoscrittura. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua scritta rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento; -Scrivere per narrare fatti, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo e le proprie idee; -Servirsi della scrittura per compilare moduli, questionari, prendere appunti, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione; -Conoscere, distinguere, utilizzare le diverse fasi specifiche del processo di scrittura; -Conoscere i meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale; -Applicare regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e arricchire il lessico. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere testi di forma e tipo diverso. - Sa mostrare correttezza morfo-sintattica, lessicale, ortografica, coerenza e coesione. - Sa citare e parafrasare testi prodotti da altri. - Sa produrre sintesi e schemi. - Sa utilizzare la videoscrittura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "COMUNICARE NELLA MADRELINGUA"		LETTURA	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria
<p>Traguardi</p> <p>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Traguardi</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo , continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>Traguardo : Legge testi di vario tipo e ne costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>-Costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni su supporti tradizionali e/o digitali.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <p>- Si avvicina al libro e al piacere della lettura.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità a voce alta , curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>- Leggere semplici testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <p>-Leggere a voce alta un testo noto e, nel caso di testi dialogati, inserirsi opportunamente, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>-Sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere testi di vario genere mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.</p> <p>-Leggere testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>-comprendere testi di tipo diverso continui e non continui (tabelle grafici, mappe, annunci) in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <p>-Sa leggere in modo scorrevole e via via più espressivo.</p> <p>-Sa leggere e comprendere consegne articolate.</p> <p>-Sa leggere testi di vario tipo scoprendo la struttura che li caratterizza e lo scopo.</p> <p>-Sa leggere, comprendere e ricavare informazioni da un testo oggettivo.</p> <p>-Sa individuare l'ordine temporale dei fatti in un testo.</p> <p>-Sa individuare le relazioni logiche tra gli elementi che costituiscono un testo.</p> <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <p>-Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>-Sa leggere e comprendere consegne adeguate alle attività.</p> <p>- Sa individuare la tipologia del testo.</p> <p>-Sa individuare nella superficie testuale: capoversi, paragrafi e capitoli.</p> <p>-Sa rilevare i connettivi e altri mezzi di coesione all'interno dei testi.</p> <p>-Sa rilevare tecniche espressive: flash-back, dialoghi, sguardo nel futuro, montaggio parallelo.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <p>-Leggere e comprendere diverse tipologie testuali individuandone le funzioni e i principali scopi comunicativi.</p> <p>-Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali.</p> <p>-Ricavare dai testi informazioni, confrontarle e riutilizzarle</p> <p>-Utilizzare tecniche appropriate ed efficaci per lo studio, orientando la lettura dei testi verso un processo di selezione e riconoscimento dei campi d'informazione e degli elementi di rilievo.</p> <p>Abilità</p> <p>-Sa ricavare informazioni implicite ed esplicite da vari tipi di testo.</p> <p>-Sa confrontare informazioni da più fonti.</p> <p>-Sa individuare gli elementi principali di una descrizione o di una argomentazione.</p> <p>-Sa individuare la tesi centrale e suoi argomenti.</p> <p>-Sa leggere testi letterari di vario tipo e riconoscerne forme, personaggi, azioni, etc.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI - Percorso formativo					
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria			
<p>Traguardi</p> <p>-Inizia a riconoscere le più importanti tracce della cultura comunicativa digitale nel suo aspetto globalizzante e sovralocale.</p>	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere la distinzione fra i tratti culturali reali e quelli virtuali • Inizia a distinguere le modalità di relazione fra quelle caratteristiche di gruppi umani e quelle su supporto digitale.. <p>-Inizia a comprendere l'utilità del digitale come strumento partecipativo in ambito ludico e comunicativo.</p> <p>-Inizia a comprendere l'utilità del digitale come forma di intelligenza collettiva.</p>	<p>Traguardi</p> <p>- È consapevole del rapporto fra l'essere sociale reale e l'ambiente digitale.</p> <p>-Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti attivi e non di accettazione passiva dello strumento digitale.</p> <p>-Sviluppa, anche in questo ambito, modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Accetta che esiste un fair play anche in ambito digitale.</p> <p>- Comprende la necessità di un atteggiamento non consumistico con l'hardware e il software.</p>			
<p>Obiettivi d'apprendimento (5 anni)</p> <p>- Inizia a distinguere la cultura personale e del territorio da quella globale e digitale.</p>	<p>- Inizia ad essere consapevole di rischi e pericoli di un accesso incondizionato all'ambiente digitale</p>	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <p>-Sa partecipare ad attività di gruppo conoscendo le potenzialità del digitale nel favorire, velocizzare e rendere positive questo tipo di attività.</p> <p>-Inizia a utilizzare il digitale per individuare il proprio ruolo sia all' interno, della classe e del gruppo dei pari.</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <p>-Conoscere le regole che permettono un utilizzo collettivo positivo degli strumenti digitali</p> <p>-Individuare e distinguere alcuni strumenti di comunicazione digitale , i servizi che offrono, i loro scopi.</p> <p>-Inizia ad assumere un atteggiamento di rispetto delle diversità in ambiente digitale comprendendo che esistono diritti e doveri degli utenti e della comunità virtuale.</p>	<p>Abilità (termine classe quinta)</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Individuare i principali elementi dell'organizzazione e amministrativa che si avvalgono della comunicazione digitale</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento (termine Secondaria 1° Grado)</p> <p>-Agire nei vari contesti del digitale rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza replicando la correttezza dedicata alla vita reale.</p> <p>-Impegnarsi con precisione nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività digitali collettive: social, piattaforme, etc.</p> <p>-Affrontare le difficoltà incontrate nel mondo della comunicazione digitale con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p>

		<p>-Accetta incarichi e svolge compiti utilizzando supporti e ambiente digitale.</p> <p>-Conoscere il concetto di regola anche in ambiente digitale.</p> <p>-Conoscere i valori condivisi dal gruppo di appartenenza anche in ambiente digitale.</p>	<p>-Conoscere e assumere atteggiamenti consoni per una comunicazione digitale corretta e rispettosa degli altri</p> <p>Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta)</p> <p>- Conoscere i compiti le principali funzionalità della comunicazione digitale</p> <p>-Distinguere gli elementi di base che caratterizzano l'operare individuale da quello collettivo.</p> <p>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con quelle che si possono incontrare nella rete.</p> <p>-Mettere in relazione l'esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità con le possibilità di sviluppo e ottimizzazione positive e negative offerte dalla rete e dal digitale.</p>	<p>-Attivare comportamenti corretti per la propria posizione digitale</p> <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <p>-Rispettare fondamentali diritti delle altre persone anche in ambiente digitale.</p> <p>-Conoscere e comprendere le principali funzioni del supporto e del mezzo tecnico</p> <p>-Riconoscere i principali tratti distintivi dell'identità digitale e dell'identità personale</p>	<p>Abilità (termine Secondaria 1° Grado)</p> <p>-Individuare e indicare gli elementi identificativi distintivi di software, piattaforme, portali e spiegarne le differenze.</p> <p>-Indicare gli scopi e l'attività dei servizi on line offerti dalle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Regione).</p> <p>-Distinguere i servizi di natura pubblica dalle comunicazioni di ambito privato, amicale, social.</p> <p>-Essere consapevole dell'accettazione legale delle regole che organizzano la fruizione di piattaforme, programmi, portali.</p>
		-	<p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>-Percorrere in autonomia e sicurezza il percorso casa-scuola rispettando il codice della strada (Patto di Corresponsabilità).</p>	<p>-Percepire sé stesso in relazione con l'ambiente digitale.</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali in quest'ambito.</p> <p>-Conoscere le possibilità di movimento nella rete e la loro strutturazione</p>	<p>-Agire rispettando le attrezzature e la privacy proprie e altrui.</p> <p>- Percorrere il web in autonomia e nel rispetto delle regole.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE"		PERSEVERANZA-MOTIVAZIONE-ORGANIZZAZIONE CONTESTO D'APPRENDIMENTO	
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria 1° Grado
Traguardi -Cerca strategie per organizzare tempo, spazi e materiale. -Pone attenzione all'esperienza in atto.	Traguardi -Sviluppa strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle risorse e delle priorità. -Sviluppa un atteggiamento di attenzione nei confronti dell'esperienza d'apprendimento.		Traguardi -Utilizza strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle risorse e delle priorità. -Mantiene l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori.
Obiettivi d'apprendimento (5 anni) -Utilizzare materiali e strumenti in relazione al compito. -Organizzare lo spazio in relazione al materiale selezionato ed al compito. - Mantenere costanti per tutta la durata del compito attenzione e concentrazione.	Obiettivi d'apprendimento (fine classe terza) -Sviluppare semplici strategie di organizzazione del tempo. -Attivare semplici comportamenti attentivi. -Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace. -Partecipare attivamente al processo di apprendimento.	Abilità (fine classe terza) -Mantenere costanti la curiosità e l'interesse. -Mantenere costanti l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi. -Sapersi concentrare per la durata del compito. -Intervenire con coerenza durante le diverse attività. -Dare il proprio contributo. -Preparare il materiale scolastico in relazione al lavoro.	Obiettivi d'apprendimento (fine Secondaria 1° Grado) -Utilizzare e organizzare il tempo a disposizione. -Individuare e scegliere varie fonti e varie modalità di informazione. -Mantenere la concentrazione sul compito per il tempo necessario. -Organizzarsi in autonomia.
	Obiettivi d'apprendimento (termine classe quinta). -Attivare semplici strategie di organizzazione del tempo. -Mantenere costanti per tutta la durata del compito attenzione e concentrazione. -Partecipare attivamente al processo di apprendimento. -Saper organizzare il lavoro in modo efficace.	Abilità (termine classe quinta) - Mantenere costanti per tutta la durata del compito la curiosità e l'interesse. -Mantenere costanti l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi. -Dare il proprio contributo. -Riconoscere l'obiettivo da raggiungere. -Gestire i tempi di lavoro e il materiale scolastico necessario.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo. (Annali)

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (Profilo dello studente, Annali)

Apprendere è anche risolvere dei problemi cioè applicare le conoscenze acquisite per affrontare e risolvere situazioni problematiche, adattarsi a contesti nuovi con successo. Più soluzioni gli alunni/e trovano, più imparano a trovarne, sia perché si rendono conto di come funzionano le cose, sia perché diventano più esperti su come si possono risolvere.

Spesso hanno difficoltà nella risoluzione di un problema perché non trovano strategie risolutive creando comportamenti negativi e pessimistici. Se hanno sfiducia in sé stessi non avranno voglia di apprendere, manifesteranno un atteggiamento passivo o, a volte, scorretto e disturbante siccome non riescono a comprendere il compito.

I problemi devono essere risolti dagli alunni, grazie all'aiuto dei docenti che li aiutano a cercare, scoprire, inventare e costruire da soli le soluzioni.

Uno dei compiti della scuola è quello di insegnare agli alunni come affrontare i problemi, cioè insegnare ad apprendere, partendo dalla valorizzazione delle conoscenze e delle abilità possedute in contesti moderatamente diversi da quelli della familiare pratica didattica; la costruzione di situazioni problematiche sollecita la riorganizzazione delle risorse possedute dall'alunno. Per apprendere bisogna comprendere, cioè, occorre mettere insieme (cum, insieme e prendere, prendere = mettere insieme), costruire, inventare, scoprire i concetti.

Ruolo fondamentale del docente è quello di stimolare la curiosità, la ricerca e far vivere ai propri allievi l'errore come possibilità di ricercare nuove soluzioni per risolvere efficacemente situazioni problematiche; sia nell'apprendimento vero e proprio sia nelle situazioni pratiche.

I compiti concreti e di realtà mettono alla prova gli/le studenti che devono pensare, progettare, portare avanti un'attività utilizzando competenze acquisite e pregresse. Un compito di realtà deve partire da argomenti che interessano l'allievo, nascere dalla problematizzazione e dalla discussione; richiede l'utilizzo di abilità e conoscenze possedute, può essere disciplinare o interdisciplinare, deve essere operativo cioè richiedere attività laboratoriali (anche in classe, individuali o a piccoli gruppi), concrete e pratiche, deve essere attinente al quotidiano, al vissuto, alla esperienza e prevede un prodotto finale. Durante lo svolgimento di un compito di realtà il docente osserva il grado di autonomia con cui gli allievi riescono ad utilizzare ciò che sanno (conoscenze) e ciò che sanno fare (abilità); le loro risorse interne; le risorse esterne impiegate per realizzare il compito. Per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa l'attività laboratoriale è fondamentale..

Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

Concludendo possiamo dire che lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. È anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

"Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. (da "Indicazioni nazionali")

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di «imparare ad apprendere». Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. Occorre che l'alunno sia attivamente impegnato nella costruzione del suo sapere e di un suo metodo di studio, sia sollecitato a riflettere su come e quanto impara, sia incoraggiato a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare ad altri i traguardi raggiunti. Ogni alunno va posto nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere, riconoscere le difficoltà e stimare le proprie abilità, imparando così a riflettere sui propri risultati, valutare i progressi compiuti, riconoscere i limiti e le sfide da affrontare, rendersi conto degli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare. (da "Indicazioni nazionali")

Imparare ad imparare è una delle competenze necessarie ed indispensabili per tutti gli individui e fornisce le basi per un apprendimento che dura tutta la vita. Essa si configura come una "meta-abilità" che si sviluppa con l'allievo perseverando nell'apprendimento ed organizzandolo efficacemente sia in relazione al tempo che alle informazioni apprese.

Imparare a imparare significa:

- Essere consapevoli di ciò che si sta facendo, dei propri punti di forza e fragilità.
- Riconoscere e applicare consapevolmente a situazioni nuove adeguati comportamenti, strategie, abitudini (utili ad un processo di apprendimento continuo) per rendere l'individuo protagonista del processo d'apprendimento e del proprio percorso di vita.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Reperire, organizzare, utilizzare le informazioni da fonti diverse per eseguire un determinato compito.
- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire un metodo di studio.

La componente emotiva gioca un ruolo fondamentale, l'alunno/a, sentendosi protagonista del proprio percorso formativo, deve trovare attorno a sé un clima di accoglienza dove poter sperimentare, osare, provare, anche sbagliare se necessario. Deve sentirsi sicuro/a, non valutato/a o giudicato/a per il proprio modus operandi, ma incentivato a sperimentare, ricercare diverse strade /strategie per imparare, comprendere... .

L'insegnante si prefigura come mediatore tra i contenuti e le conoscenze degli studenti.

In qualità di mediatore, l'insegnante seleziona contenuti, elabora strategie, struttura conoscenze, mantiene vivo l'interesse, fa riflettere gli alunni/e sui processi messi in atto e li guida nella scelta delle informazioni, delle diverse soluzioni, nella creazione di abitudini di lavoro e personali.

Fondamentale è l'esperienza attiva e diretta, attraverso l'analisi dei dati, la sperimentazione personale di situazioni problematiche si ha la consapevolezza e l'interiorizzazione delle abilità/conoscenze apprese, attivate.... Attraverso l'esperienza ludico e "giocosa" i bambini sperimentano numerose abilità, mettono alla prova le loro potenzialità, sviluppano strategie di approccio e conoscenza del mondo che li circonda: operano concretamente percorsi metacognitivi. L'esperienza è una prima palestra di esercizio delle abilità di applicazione di piani strategici e attivazione delle proprie abilità pregresse con una piacevolissima motivazione: il fare.

Durante l'esperienza d'apprendimento il docente guida i bambini/e alla conoscenza di sé stessi, rendendoli consapevoli di quali modalità attuano per apprendere, di quali tecniche li ostacolano e di quali invece possono essere utili a risolvere la situazione o altre simili. Gli alunni impareranno così anche ad auto-valutarsi e soprattutto a tenere presente che autovalutazione e valutazione del docente sono sul lavoro svolto, non sulla persona. Solo così l'alunno non perderà l'autostima, ma capirà che ha fallito perché era distratto, perché non aveva studiato, perché gli era poco chiaro un determinato concetto... . Svilupperà così la convinzione che potrà migliorare in un processo di crescita continua.

In questa ottica la valutazione ricopre un ruolo di guida, di orientamento. Diventa un dialogo continuo tra docente e discente che non si concretizza con un giudizio di merito sulla persona, ma è una risorsa in quanto consente di riconoscere l'efficacia o meno delle strategie messe in atto nel processo di apprendimento. Esprime sì un giudizio che però mira a produrre cambiamento, crescita, apprendimento e soprattutto un giudizio sui risultati via via conseguiti. Attraverso il processo valutativo l'alunno/a riconosce le difficoltà riscontrate, prende atto degli errori commessi, ma anche comprende le ragioni del proprio insuccesso, i propri punti di forza e fragilità riorganizzando così il percorso di apprendimento per trasformare le fragilità in punti di forza. L'alunno/a diventa così protagonista del proprio percorso di crescita. E' noto come, nelle situazioni di insegnamento-apprendimento fattori determinanti siano l'autostima che il ragazzo ha sviluppato e la motivazione all'apprendimento.

Si può, pertanto, affermare che imparare ad imparare non è soltanto una competenza, ma un modus vivendi ed operandi, che riguarda la globalità della persona che apprende, quindi anche il suo "saper essere", sviluppando un processo armonico di crescita nell'ottica della formazione continua e permanente.

COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Nessuno sa tutto, ognuno sa qualcosa (...) la totalità del sapere risiede nell'umanità (...)

Pierre Levy

Digitale e didattica, il digitale come spazio di intelligenza collettiva

L'attuale realtà planetaria si rispecchia nella realizzazione della connessione di una rete che unifica l'accesso sia alle memorie informatiche che ai terminali. In sostanza quella che è l'estensione continua delle reti attraverso la trasmissione digitale amplia un cyberspazio mondiale. Il primo e più eclatante risultato è che ciascun elemento di informazione si trova in contatto virtuale sia con tutto l'insieme che con qualunque altro elemento della rete.

I terminali intesi come calcolatori (Pc, tablet ma anche smartphone) divengono progressivamente sempre più potenti e di pari passo progredisce l'intuitività e la facilità d'uso. Le applicazioni sono in costante diversificazione e crescita.

La crescita è stata parallela ma, oggi, oramai integrata. Da una parte l'interconnessione di reti nate inizialmente in forma isolata. Dall'altra il costante e sempre più esponenziale aumento di utenti della comunicazione informatizzata.

La rete diviene una rete di reti che si basa sulla comunicazione indipendente, autogestita, "anarchica" fra una quantità notevolissima di centri informatici nel mondo.

Il principale sinonimo di Cyberspazio oggi è Internet. Si tratta di un colossale medium all'interno del quale non contano le frontiere nazionali ma l'assenza di spazio e tempo tradizionalmente intesi. Il dibattito sul tipo di futuro

che questo accesso facile al Cyberspazio comporta è assolutamente aperto con i suoi margini di imprevedibilità sia culturale, intellettuale che tecnologica.

Di sicuro si pongono interrogativi di grande intensità per governi, forze e poteri economici ma anche per il mondo scientifico e culturale come per i singoli cittadini.

Data l'entità dell'impatto del fenomeno sulla vita quotidiana, sulle relazioni sociali, politiche, economiche, addirittura affettive si pongono necessità urgenti di progetto (didattico dal nostro punto di vista).

L'osservazione, l'interpretazione, la gestione di sistemi di segni e di tecniche comunicative è in corso comunque a prescindere dalle volontà dei singoli attori di questo scenario imponente.

La scuola si trova anch'essa a dover concentrare energie intellettuali ed etiche concorrendo a pensare e ripensare il cyberspazio, il digitale, la rete come occasioni rilevanti di organizzazione sociale.

Il moltiplicarsi di esperienze, contenuti, immaginazioni, sogni offre alla didattica una scommessa formidabile di sviluppo.

È l'occasione per “pensare insieme” come la scuola possa agire secondo le classiche modalità digitali della rete.

È un'espressione impressionante nella sua imponenza ma ci troviamo in una fase storica che offre la possibilità di rendere intelligente la società a livello di massa come assumere derive di grande rischio sociale, politico, etico e culturale.

Indiscutibilmente il nuovo ambiente digitale ha creato nuovi centri di interesse condivisi (basti pensare allo stile social dall'amicizia e alle relazioni economiche) ed offre opportunità continue di condivisione del sapere e dell'apprendimento cooperativo.

Il fenomeno di “Intelligenza Collettiva” (per seguire la definizione coniata da Pierre Levy) di cui il Cyberspazio attuale è vettore, non è una realtà eludibile. Tantomeno in ambito didattico.

Tutto ciò comporta una riforma sostanziale anche del nostro concetto di competenza e di consapevolezza informata.

Le competenze digitali, quelle richieste al cittadino del futuro, implicano far ricerca, avere pensiero critico, collaborazione, problem solving. La scuola perciò non può rinunciare al suo ruolo educativo, orientante, capace di stimolare processi cognitivi e metacognitivi in modo che la tecnologia, con tutte le sue potenzialità, sia solo “strumento”, “tramite”, “sfondo”.

Si riporta di seguito la definizione ufficiale della competenza digitale descritta nella “raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio” del 18 dic 2006 (2006/962/CE).

La competenza digitale consiste nel sapere usare con dimestichezza e in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'approccio per discipline, scelto dalle Indicazioni, non consente di declinare la competenza digitale con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla conoscenza digitale, in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla.

Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

Digitale e didattica oggi in Italia

Il bambino/ragazzo si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un ruolo attivo con i «media» nel loro complesso e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.

Nell'ambito delle tecnologie digitali, è necessario che oltre alla padronanza degli strumenti, spesso acquisita al di fuori dell'ambiente scolastico, si sviluppi un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi d'impiego, alle ricadute di tipo ambientale o sanitario, compito educativo cruciale che andrà condiviso tra le diverse discipline.

Sempre gli annali fanno presente che quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		SCIENZE	ESPLORA	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria Esplorare e descrivere oggetti e materiali		Scuola secondaria Fisica e Chimica	
Traguardi - Classifica materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarli.	Traguardi - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.		Traguardi - Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizza le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	
Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Raggruppa, confronta, classifica oggetti secondo criteri dati. - Ricerca e sperimenta modi per misurare anche con l'utilizzo di strumenti non convenzionali.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	Abilità (termine classe terza) - Sa osservare ed individuare la struttura di oggetti semplici. - Sa analizzare, descrivere e riconoscere le loro funzioni e modi d'uso. - Sa effettuare seriazioni e classificazioni di oggetti in base alle loro proprietà. - Sa utilizzare semplici strumenti e procedure per interpretare fenomeni naturali. - Sa descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Abilità (termine classe quinta) - Sa individuare, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni dei fenomeni. - Sa individuare attraverso esperimenti le proprietà di alcuni materiali. - Sa produrre, in seguito ad osservazioni, rappresentazioni grafiche e schemi elaborando semplici modelli relativi ai passaggi di stato della materia.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Utilizzare i fenomeni fisici fondamentali (ad es. pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forze, temperatura e calore, etc.) - Raccogliere dati di differenti fenomeni, metterli in relazione e rappresentarli con diverse modalità. - Utilizzare correttamente il concetto di energia nei suoi vari aspetti e forme. - Sperimentare reazioni e realizzare esperienze con prodotti chimici di uso domestico	Abilità (termine classe terza) - Utilizza i fenomeni fisici fondamentali (ad es. pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forze, temperatura e calore, etc.). - Sa raccogliere dati di differenti fenomeni, metterli in relazione e rappresentarli con diverse modalità. - Sa utilizzare correttamente il concetto di energia nei suoi vari aspetti e forme. - Sperimenta reazioni e sa realizzare esperienze con prodotti chimici di uso domestico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		SCIENZE	<u>OSSERVA E SPERIMENTA</u>	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria Osservare e sperimentare sul campo		Scuola secondaria Astronomia e Scienze della terra	
Traguardi - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Traguardi - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		Traguardi - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. - È consapevole del rapporto fra l'uomo e l'ambiente, della finitezza delle risorse e della difficoltà dell'accesso ad esse. - Collega lo sviluppo delle scienze alla storia dell'uomo (in area antropologica).	
Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Prova curiosità e interesse nei confronti di macchine e strumenti tecnologici cercando di intuire il loro funzionamento e la loro utilità.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo osservandone e sperimentandone le caratteristiche attraverso l'utilizzo dell'acqua (permeabilità ed impermeabilità). - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Abilità (termine classe terza) - Sa analizzare e classificare animali, piante e suolo secondo i criteri convenzionali ed individuare le regole che governano la classificazione, attraverso l'osservazione. - Sa distinguere ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - È in grado di riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la ciclicità di quelli celesti. Abilità (termine classe quinta) - È in grado di individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante ed i loro cambiamenti attraverso osservazioni frequenti e l'utilizzo di strumenti idonei. - Conosce la struttura del suolo attraverso ciò che ha osservato e sperimentato. - Sa descrivere il moto dei corpi celesti.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Osservare e interpretare i fenomeni celesti. - Descrivere i movimenti della terra da cui dipendono: dì, notte ed alternanza delle stagioni. - Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e luna. - Imparare a riconoscere i principali tipi di roccia e i processi geologici da cui ha avuto origine. - Conoscere le forze esogene e endogene che modificano l'assetto della Terra (Tettonica a placche, vulcani e terremoti).	Abilità (termine classe terza) - Osserva e sa interpretare i fenomeni celesti. - Sa descrivere i movimenti della terra da cui dipendono: dì, notte ed alternanza delle stagioni. - Spiega i meccanismi delle eclissi di sole e luna. - Sa riconoscere i principali tipi di roccia e i processi geologici da cui ha avuto origine. - Riconosce le forze esogene e endogene che modificano l'assetto della Terra (Tettonica a placche, vulcani e terremoti).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		SCIENZE	VIVENTI E AMBIENTE	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria L'uomo i viventi e l'ambiente		Scuola secondaria Biologia	
Traguardi - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	Traguardi - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.		Traguardi - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macro e micro. - È consapevole della complessità del sistema dei viventi, del sistema evolutivo e dell'ecosistema. - È consapevole della necessità di un atteggiamento ecologicamente sostenibile.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Osserva, esplora attraverso l'uso di tutti i sensi diversi organismi viventi, ambienti, oggetti, descrivendo con termini appropriati le sensazioni provate. - Coglie trasformazioni nelle persone, nelle cose, negli animali, cercando di motivarle. - Descrive le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni. - Esprime curiosità e desiderio di conoscere ponendo domande mirate su di sé e sui fenomeni osservati.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Abilità (termine classe terza) - Sa individuare e descrivere gli aspetti del proprio ambiente. - Sa riconoscere il complesso funzionamento del proprio corpo attraverso l'attenzione ai bisogni primari e sa mettere in relazione somiglianze e differenze con altri organismi viventi. Abilità (termine classe quinta) - Sa comprendere la funzione di alcuni apparati del corpo umano, riconoscendone e descrivendone il loro funzionamento. - Acquisisce e sa applicare le fondamentali norme di educazione alla salute. - Sa riconoscere le diverse relazioni tra organismi viventi ed ambiente. - Sa osservare e interpretare le trasformazioni ambientali anche in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Riconoscere somiglianze e differenze fra le differenze specie viventi. - Riconoscere i fossili come indizio delle trasformazioni nel tempo. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macro e micro dei viventi (respirazione e respirazione cellulare, crescita delle piante e fotosintesi, etc.). - Realizzare esperienze di osservazione, modellizzazione di cellule e coltivazione di microrganismi. - Conoscere elementari nozioni di genetica. - Acquisire informazioni corrette in educazione sessuale, salute, corretta alimentazione e danni prodotti da fumo e droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili nel rispetto della biodiversità.	Abilità (termine classe terza) - Sa riconosce somiglianze e differenze fra le differenze specie viventi. - Sa riconoscere fossili come indizio delle trasformazioni nel tempo. - È capace di spiegare in forma comparata il funzionamento macro e micro dei viventi (respirazione e respirazione cellulare, crescita delle piante e fotosintesi, etc.). - Sa realizzare esperienze di osservazione, modellizzazione di cellule e coltivazione di microrganismi. - Conosce elementari nozioni di genetica. - Acquisisce informazioni corrette in educazione sessuale, salute, corretta alimentazione e danni prodotti da fumo e droghe. - È consapevole della necessità di scelte ecologicamente sostenibili e del rispetto della biodiversità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		STORIA	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Conosce aspetti e problemi essenziali della storia del suo tempo. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare le azioni e i fatti della giornata secondo un ordine temporale. - Conosce i giorni della settimana padroneggiandone l'aspetto ciclico. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. - Sa utilizzare gli strumenti essenziali per indagare e comprendere i fenomeni del passato: cronologia, contemporaneità, periodizzazione. - Sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo. - Sa classificare il tempo nei grandi periodi storici in cui esso è convenzionalmente diviso. <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. - Riflette sulle datazioni (storiche e archeologiche) e sa costruire linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione. - Individua e usa correttamente gli indicatori e spazio-temporali per comunicare. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni su vari supporti. - Organizzare le conoscenze su mappe e grafici. - Collocare la storia locale nel quadro della storia internazionale. - Formulare ipotesi sulla base delle informazioni possedute. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa selezionare le informazioni su vari supporti. - Sa organizzare le conoscenze su mappe e grafici. - Sa collocare la storia locale nel quadro della storia internazionale. - Sa formulare ipotesi sulla base delle informazioni possedute.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		STORIA	<u>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</u>	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
Traguardi - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Traguardi - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.		Traguardi - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	
Obiettivi di apprendimento (5 anni) - Riferire fatti ed eventi del passato recente, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. - Fare anticipazioni e formulare ipotesi in merito a fatti o eventi futuri.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Abilità (termine classe terza) - Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, schemi e disegni. - Riferisce in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio adeguato.	Obiettivi di apprendimento (termine classe terza) - Produrre testi, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	Abilità (termine classe terza) - Sa produrre testi, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. - Sa argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.
	Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta) - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da vari supporti e consultare testi di genere diverso. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Abilità (termine asse quinta) - Sa costruire un quadro di civiltà. - Sa utilizzare le conoscenze consolidate per interpretare fatti e fenomeni.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		STORIA	<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture nei confronti del mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere situazioni che riguardano il passato, il presente e il futuro. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere le testimonianze del passato anche presenti sul territorio. - Inizia ad utilizzare la linea del tempo secondo la cronologia occidentale. <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana. - Confronta quadri di civiltà differenti. - Sa collocare sulla linea del tempo gli eventi indagati secondo criteri di successione. - Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi storici. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici. - Sa collegare il patrimonio culturale con i temi affrontati. -Sa usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi storici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA "IN CAMPO SCIENTIFICO"		STORIA	USO DELLE FONTI	
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria	
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e letterario. 		<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Conosce aspetti del territorio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	
<p>Obiettivi di apprendimento (5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'organizzazione familiare e raccontare eventi vissuti. - Conoscere e raccontare le caratteristiche dell'organizzazione familiare e scolastica. - Esprimere la sua appartenenza al gruppo familiare e scolastico, iniziare a riconoscere la realtà del territorio. - Distinguere alcuni segni che appartengono alla propria cultura e al territorio. - Accettare e condividere l'organizzazione dei servizi pubblici della collettività in cui vive. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Obiettivi di apprendimento (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa raccogliere dati, documenti e testimonianze. - Sa discriminare e confrontare i diversi tipi di fonti. - Sa utilizzare le diverse fonti per comprendere gli eventi del passato. <p>Abilità (termine classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricostruire un fenomeno storico utilizzando diverse fonti. - Sa costruire mappe concettuali, quadri di civiltà, utilizzando tracce presenti nel territorio vissuto. 	<p>Obiettivi di apprendimento (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo: narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<p>Abilità (termine classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa usare fonti di diverso tipo.