

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
---------------------------------	----------------------------	------------------------------



IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA IC VALNEGRA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Il curricolo suddetto che è stato abbozzato nelle sue linee generali è stato redatto seguendo la modalità organizzativa del curricolo verticale d'Istituto tenendo come punti di riferimento:

- Scuola dell'Infanzia: tutti i campi d'esperienza, ma in particolare quello del sé e l'altro
- Scuola Primaria: tutte le discipline (macro aree disciplinari)
- Scuola Secondaria di 1^a grado: tutte le discipline

Il lavoro della Commissione si è concentrato sugli atteggiamenti da promuovere all'interno del Curricolo e ai valori fondanti di questa disciplina e della sua trasversalità. Attraverso questa stesura si è ritenuto fondamentale sottolineare:

- Il rispetto dei diritti umani, la disponibilità a superare pregiudizi da parte del singolo alunno in relazione con i pari.
- La disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico e alle attività relative ai comportamenti civili.
- Il sostegno delle diversità sociali e culturali, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili.
- La promozione di una cultura della pace e della non violenza
- La disponibilità a rispettare l'altro e ad essere responsabile in campo ambientale.
- I nuclei fondanti ispiratori sono stati i seguenti:

COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE

Per la scuola dell'infanzia si è seguita come linea guida quella della formazione e dello **sviluppo, dell'identità, dell'autonomia e della competenza di cittadinanza** delineando alcune tematiche all'interno dei vari campi di esperienza.

Per la scuola primaria e Secondaria, partendo dai tre nuclei fondanti si sono scelte alcune tematiche riconducibili alla dignità della persona, all'identità e appartenenza, alla Costituzione, alla legalità, alla solidarietà, all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio, alla cittadinanza digitale e alla valorizzazione del patrimonio culturale.

Il documento ha preso le mosse da un'impostazione per macro aree tra loro attinenti per la Scuola primaria, mentre si è lasciata una linea più specificatamente disciplinare per la secondaria di 1° grado.

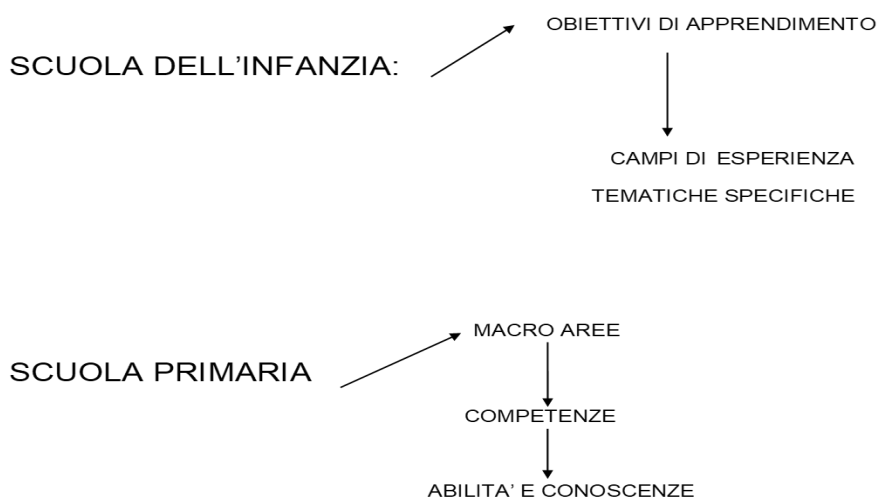
Per le varie macro aree, quella linguistica-espressiva, matematico-scientifica-tecnologica e infine antropologica sono state declinate le competenze specifiche partendo da quelle Europee per poi giungere alle abilità e conoscenze con la trattazione di tematiche importanti e distinte per i tre ordini di scuola: tre anni di Infanzia, il quinquennio della Primaria e i tre anni della Secondaria di primo grado.

Il presente curriculum è dunque in linea, ma sicuramente perfezionabile con gli indirizzi sovranazionali che delineano l'esigenza di acquisire un'educazione alla cittadinanza globale per incoraggiare il pensiero critico, per agire democraticamente e in modo socialmente responsabile (UNESCO,2018; Agenda 2030).

Attraverso questo curriculum si vuole rendere esplicito l'obiettivo n 4 di Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti "

Nel documento si sottolinea che la scuola è chiamata a fornire competenze culturali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

MAPPA DI COSTRUZIONE



TEMATICHE TRATTATE SECONDO I TRE CAPISALDI:

COSTITUZIONE: Conoscenza di sé e degli altri, educazione al rispetto, dignità della persona, identità e appartenenza, valorizzazione del patrimonio culturale e artistico, le regole per la vita di gruppo nel proprio ambiente e nella propria nazione. Consapevolezza che i rapporti interpersonali necessitano del rispetto reciproco e di regole, capite, interiorizzate, accettate e condivise sia a scuola che in altri contesti. Conoscenza e rispetto delle proprie funzioni fisiologiche, della propria corporeità, della salute propria e altrui.

SVILUPPO SOSTENIBILE: rispetto dell'ambiente, dello spazio fisico, tutela del patrimonio ambientale, partecipazione e azione per la salvaguardia del territorio (volontariato), sviluppo ecosostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE: dati statistici, l'utilizzo di internet, l'attendibilità delle fonti e i suoi rischi.

SCUOLA DELL' INFANZIA

PREMESSA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>1.COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale. ● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. ● Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, nonché dei propri doveri. ● Conoscere, accettare e rispettare le regole di comportamento e di convivenza, i ritmi e le turnazioni della vita comunitaria. ● Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali, collaborare per la realizzazione di un progetto comune. ● Saper ascoltare e prestare aiuto ● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. ● Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. ● Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa esprimere e controllare in modo adeguato emozioni e sentimenti. ● Sa esprimere i propri bisogni. <p>Sa raccontare la propria storia personale, nominare le figure parentali e i loro ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere e descrivere usi e costumi della propria comunità. ● Sa rispettare e condividere spazi e regole. ● Sa cogliere le diversità culturali. ● Sa relazionarsi all'interno del gruppo, mostrando fiducia nelle proprie capacità. ● Sa riflettere, discutere e confrontarsi con adulti e coetanei rispettando le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta e riconoscendo i diversi punti di vista. ● Sa collaborare e assumersi responsabilità. ● Sa individuare e rispettare le figure autorevoli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) Il corpo e il movimento 3) Immagini, suoni, colori 4) I discorsi e le parole 5) La conoscenza del mondo

		<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le pratiche idonee alla cura di sé, all'igiene personale e alla sana alimentazione. Sa riconoscere i pericoli e adotta comportamenti sicuri. 	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
2. SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive e a cui si è legati emotivamente. ● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente, gli animali e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica. ● Imparare a riciclare correttamente i rifiuti e a riutilizzare creativamente i materiali. ● Acquisire modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali. ● Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione e imparare a consumare i cibi in giusta quantità. ● Comprendere che lo sport ed il movimento sono indispensabili alla salute del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente e degli animali. ● Rispetta e si prende cura degli animali domestici. ● Sa classificare i materiali in base a proprietà e caratteristiche. ● Sa utilizzare i materiali scartati in modo utile e creativo. ● Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti. ● Impara a non sprecare le risorse naturali (acqua, luce, carta, cibo....) ● Riconosce e applica sane abitudini alimentari e di vita. ● Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del proprio corpo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) Il corpo e il movimento 3) Immagini, suoni, colori 4) I discorsi e le parole 5) La conoscenza del mondo
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
3. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA DIGITALE • CREATIVITA' DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un pc. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e mass mediali. ● Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia. ● Individuare collegamenti e relazioni, interpretare le informazioni ricevute. ● Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le parti principali degli apparecchi digitali e la loro funzione. ● Utilizza alcuni strumenti tecnologici (tablet, pc) per giocare e acquisire informazioni. ● Impara a condividere il gioco. ● Racconta ciò che vede sugli schermi. ● Rispetta il proprio turno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) Il corpo e il movimento 3) Immagini, suoni, colori 4) I discorsi e le parole 5) La conoscenza del mondo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'errore e dell'iterazione. ● Eseguire e creare semplici codici, utilizzando materiali e strumenti di varia natura. ● Utilizzare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dá il proprio contributo. ● Esegue, su strumenti digitali, giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. ● Esegue semplici attività di coding a livello: pratico, grafico e avvalendosi di strumenti digitali. ● Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. ● Rispetta le limitazioni dell'adulto nell'utilizzo degli strumenti digitali. 	
--	---	--	--

VALUTAZIONE

1. SVILUPPO SOSTENIBILE			
LIVELLO DI PADRONANZA			
1	2	3	4
<p>Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Coglie i cambiamenti stagionali nell'ambiente.</p> <p>Coglie l'importanza di ogni specie vivente all'interno di un ambiente naturale (insetti, piccoli animali, piante ...)</p> <p>Conosce i principali alimenti.</p>	<p>Si avvicina alla realtà del proprio territorio.</p> <p>Coglie i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna).</p> <p>Intuisce l'importanza del rispetto della natura che ci circonda.</p> <p>Distingue i principali alimenti.</p>	<p>Sviluppa il senso di appartenenza al proprio territorio.</p> <p>Intuisce la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.</p> <p>Riconosce comportamenti ecologicamente corretti.</p> <p>Mette in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri.</p> <p>Distingue i principali alimenti e ne riconosce le caratteristiche.</p>	<p>Conosce la propria realtà territoriale.</p> <p>Comprende la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati e li attua.</p> <p>Previene comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente, di sé e degli altri.</p> <p>Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Descrive la propria alimentazione.</p> <p>Discrimina i cibi salutari.</p>

1. CITTADINANZA DIGITALE			
LIVELLO DI PADRONANZA			
1	2	3	4
<p>Manifesta curiosità rispetto agli strumenti tecnologici</p> <p>Realizza semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, con il corpo.</p>	<p>Manifesta curiosità rispetto agli strumenti tecnologici e ai giochi, iniziando ad utilizzarli.</p> <p>Realizza semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>	<p>Utilizza giochi meccanici e strumenti tecnologici ipotizzandone il funzionamento.</p> <p>Realizza semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Con le indicazioni dell'insegnante, utilizza il monitor per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche e percorsi (pre-coding).</p>	<p>Si interessa a macchine, strumenti tecnologici, materiali, ipotizza i possibili usi.</p> <p>Realizza semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Da solo, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il monitor per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche e semplici percorsi di coding.</p>

PROGETTAZIONE SECONDO LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

U.D.A. SCUOLA INFANZIA "Coronello il virus birbantello: il coronavirus spiegato ai bambini"

TEMPI DI REALIZZAZIONE: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE 2020 per un totale di 16 ore

SPAZI: ambienti scolastici

VALUTAZIONE: schede strutturate, osservazione dei bambini in itinere, autovalutazione mediante emoticon

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA A PREVALENZI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>1.COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li esprime in modo adeguato. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. • È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'importanza dei comportamenti per la salvaguardia della propria e altrui salute. • Prendere coscienza delle principali norme che regolano la vita della scuola. • Saper rispettare e condividere spazi e regole. • Imparare a collaborare con adulti e coetanei. 	<p>-Racconto "Coronello il virus birbantello".</p> <p>-Attività di vita quotidiana, in sezione, in bagno e a tavola.</p> <p>-Attività e giochi per la scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la salute e la sicurezza di tutti.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. Dialoga, discute e progetta, confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e conosce le principali norme di cura e igiene personale (prima educazione sanitaria). 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare l'autonomia personale. Mettere in atto azioni e comportamenti per il benessere di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Racconti e giochi per individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi. -Giochi socializzanti, giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età. -Giochi di imitazione.
--	--	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
1.COSTITUZIONE • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce le pratiche corrette di cura di sé e di igiene. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire l'importanza del concetto di salute e di malattia. Imparare a compiere in modo efficace i gesti dell'igiene personale. Conoscere le parti sensibili del corpo in cui i germi tendono maggiormente a svilupparsi. Apprendere delle regole di igiene personale facili da mettere in pratica in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi motori sulla storia "Coronello il virus birbantello". -Giochi e percorsi motori per acquisire le buone pratiche igieniche.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
1.COSTITUZIONE • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino segue con attenzione e con piacere rappresentazioni di diverso tipo: animate, teatrali, musicali... Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando varie modalità espressive, di 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di rappresentare graficamente racconti e vissuti. Memorizzare filastrocche e canzoncine. Sviluppare attraverso le 	<ul style="list-style-type: none"> -Racconto "Coronello il virus birbantello" -Rielaborazioni grafico-pittoriche e manipolative. -Drammatizzazioni e giochi mimici.

		<p>drammatizzazione, grafico-pittoriche e manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie, per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. 	<p>narrazioni le capacità espressive, creative, manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (tablet, pc) per acquisire informazioni e consolidare apprendimenti. 	<p>-Uso di materiali di riciclo. - Uso di strumenti Multimediali. -Canzoncine e filastrocche mimate. - Schede operative. - Disegni liberi. -Cartellone delle regole -Coccarda "Campione scaccia virus" -Coding scaccia virus</p>
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>1.COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. • Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri pensieri, opinioni, domande e riflessioni. • Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie, racconta, dialoga, discute e chiede spiegazioni. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di verbalizzare racconti, storie e vissuti. • Riflettere e rielaborare ciò che si ascolta. Arricchire il proprio lessico con nuovi termini (virus, germi...) ed usarli appropriatamente. 	<p>-Racconto "Coronello il virus birbantello". -Filastrocca "Il nemico invisibile". - Filastrocca "Laviamoci le mani". -Conversazioni guidate e libere. -Uso di strumenti Multimediali. -Schede operative. -Pregrafismo.</p>
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>1.COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti. • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Si orienta nel tempo della routine quotidiana. • Riferisce eventi del passato recente, formula riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di intuire cosa sono i germi e come si trasmettono. • Conoscere le modalità di diffusione dei germi. • Orientarsi nello spazio. • Percepire la successione degli eventi. • Sviluppare un atteggiamento di curiosità e ricerca verso cose nuove. • Sviluppare la capacità di risolvere semplici problemi: 	<p>-Scoprire i semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni. -Caccia ai microbi: collocazione nello spazio, classificazioni e raggruppamenti per forma, colore, ecc. -Costruzione dei "Segnali Scacciavirus" -Memory scacciavirus -Ricostruzioni in sequenza temporale delle attività di igiene e prevenzione.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 	come evitare di contagiare gli altri con raffreddore o tosse. <ul style="list-style-type: none"> • Adattare le regole di comportamento a nuove situazioni. 	-Ipotesi e strategie, come sconfiggere Coronello.
--	--	--	---	---

VALUTAZIONE

Valutazione del processo: Osservazione sistematica delle insegnanti durante lo svolgimento delle attività per valutare:

- partecipazione ed interesse espressi nelle varie attività
- capacità di lavorare in gruppo (socializzazione, collaborazione, rispetto del ruolo)
- acquisizione dei comportamenti desiderati

Valutazione del prodotto: Attraverso elaborati grafici, schede e prove strutturate verranno valutate le competenze e le abilità acquisite, nonché la capacità di riorganizzare le conoscenze in relazione al contesto e alla situazione.

Autovalutazione: attraverso l'uso di emoticons.

PROGETTAZIONE SECONDO LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

U.D.A. SCUOLA DELL'INFANZIA "Mangiare per crescere"

TEMPI DI REALIZZAZIONE: FEBBRAIO-MAGGIO 2021 per un totale di 17 ore

SPAZI: ambienti scolastici

VALUTAZIONE: schede strutturate, osservazione dei bambini in itinere, autovalutazione mediante emoticon

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
2.SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 	IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e le esprime in modo adeguato. • È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. • Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. • Dialoga, discute e progetta, confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. Conosce le regole di una sana, corretta, varia ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia personale e sociale. • Saper rispettare e condividere spazi e regole. • Imparare a collaborare con adulti e coetanei. • Esprimere con autonomia gusti e preferenze alimentari. • Comprendere e rispettare le scelte alimentari degli altri. • Rispettare le regole di igiene durante l'alimentazione. • Acquisire sane abitudini alimentari, incrementando il 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo sull'alimentazione. • Costruzione di giochi sugli alimenti e sull'alimentazione. • Gioco "la tombola degli alimenti". • Ritagliare dalle riviste immagini ed incollarle per realizzare cartelloni con un lavoro comune.

		equilibrata alimentazione, fondamentale per la nostra salute.	consumo di frutta e verdure. <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a consumare i cibi in giusta quantità. Assumere un atteggiamento positivo e curioso nei confronti del cibo.	
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
2.SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce le pratiche corrette di cura di sé e di igiene. • Ha consapevolezza della propria personalità e interagisce con gli altri attraverso una comunicazione espressiva. • Adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione. • Sperimenta la propria fisicità e le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il percorso del cibo nel corpo. • Scoprire la necessità dei cibi per nutrire il corpo. • Conoscere la diversità del cibo, attraverso l'uso dei 5 sensi. • Discriminare i principali sapori e odori. • Comprendere che lo sport ed il movimento sono indispensabili alla salute del proprio corpo. • Maturare competenze di motricità fine e globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ed esperienze per stimolare il riconoscimento di cibi e bevande attraverso i sensi. • Esperienze di assaggio. • Cartellone: il corpo e il cibo. • Realizzazione del gioco dell'oca: il viaggio di un boccone. • Gioco: strani miscugli, mosca cieca. • Attività psicomotorie e giochi di squadra.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
2.SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino segue con attenzione e con piacere rappresentazioni di diverso tipo: animate, teatrali, musicali... • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando varie modalità espressive, di drammatizzazione, grafico-pittoriche e manipolative. • Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di rappresentare graficamente racconti e vissuti. • Memorizzare filastrocche e canzoncine. • Cogliere i rapporti fra colori e sapori. • Riuscire a riconoscere le varie specie vegetali attraverso le immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare gli alimenti. • Drammatizzare il momento del pranzo. • Fare alimenti con plastilina, das, creta, pasta di sale, carta pesta. • Fare impasti con sostanze diverse. • Stampe con verdure.

		<ul style="list-style-type: none"> • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie, per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare materiali diversi. • Creare manufatti artistici ispirati al cibo con materiali di recupero. • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (tablet, pc) per acquisire informazioni e consolidare apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici libretti con filastrocche, indovinelli con la frutta e la verdura. Invenzione di una storia, animata dai personaggi della frutta e della verdure, da realizzare attraverso strumenti tecnologici
--	--	---	---	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
2.SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. • Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri pensieri, opinioni, domande e riflessioni. • Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie, racconta, dialoga, discute e chiede spiegazioni. • Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. • Inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie anche attraverso rime e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di verbalizzare racconti, storie e vissuti. • Riflettere e rielaborare ciò che si ascolta. • Saper riordinare una storia in sequenza. • Acquisire i termini appropriati riguardo i nomi degli alimenti crudi, dei cibi cotti. • Descrive le proprie sensazioni rispetto al sapore, all'aspetto, al profumo dei cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie e racconti sugli alimenti, in particolare su frutta e verdura. • Conversazioni guidate e libere. • Mangio perché... conversazione sull'importanza del cibo. • Realizzazione di schede (io cosa mangiavo, cosa mangio, cosa mangerò) che evidenziano i cibi nel corso della crescita ed il rapporto fra l'alimentazione e la crescita. • Uso di strumenti multimediali. • Schede operative. • Pregrafismo.
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (5 anni)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
2.SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI 	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti. • Si orienta nel tempo della routine quotidiana. • Riferisce eventi del passato recente, formula 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e raggruppa alimenti per categoria, caratteristiche e relazioni. • Riconosce e discrimina frutta e verdura. • Coglie la scansione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni dal vero di alimenti. • Osserviamo la frutta: frutta con la buccia liscia e frutta con la buccia rugosa, con il guscio, classificazioni.

<ul style="list-style-type: none"> • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 		<p>riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Sa numerare, confrontare e valutare quantità, togliere, aggiungere. <p>Conosce le prime nozioni di insiemistica.</p>	<p>dell'alimentazione durante la giornata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i pasti principali della sua giornata. • Comprende che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata. • Riconoscere le categorie degli alimenti. • Conosce da dove provengono gli alimenti. • Conosce le trasformazioni di alcuni alimenti. • Discrimina e rappresenta quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze e schede per evidenziare relazioni temporali e di causa-effetto: dall'arancia alla spremuta.... • Istogramma della frutta e della verdura che piace di più. • La successione della trasformazione di alcuni alimenti (latte). • Creiamo insieme di Frutta e verdura. • Schede didattiche.
--	--	---	---	--

VALUTAZIONE

Valutazione del processo: Osservazione sistematica delle insegnanti durante lo svolgimento delle attività per valutare:

- partecipazione ed interesse espressi nelle varie attività
- capacità di lavorare in gruppo (socializzazione, collaborazione, rispetto del ruolo)
- acquisizione dei comportamenti desiderati

Valutazione del prodotto: Attraverso elaborati grafici, schede e prove strutturate verranno valutate le competenze e le abilità acquisite, nonché la capacità di riorganizzare le conoscenze in relazione al contesto e alla situazione.

Autovalutazione: attraverso l'uso di emoticons.

I.C. VALNEGRA
Curricolo di educazione civica
(Legge 20/8/2019) n 92

RIFERIMENTI NORMATIVI E FINALITÀ D' ISTITUTO

- ✓ L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ✓ L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione** e **delle istituzioni dell'unione Europea** per sostanziare, in particolare la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona**. La costruzione di una cittadinanza attiva globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità).

- ✓ L'educazione civica ha un carattere essenzialmente trasversale: ogni disciplina è parte integrante della formazione individuale e sociale di ciascun alunno e va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra i vari saperi.
- ✓ La legge ritiene che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13/4/2017 n 62 per il primo ciclo e dal DPR 22/6/2009 per il secondo ciclo. Tale valutazione secondo quanto verrà esplicitato dal Collegio Docenti corrisponderà al voto in decimi per gli alunni della scuola Secondaria (art 2 D.Lgs 62/2017) e per gli alunni della scuola Primaria in ottemperanza del decreto legge 8/4/2020 n 22 convertito con modificazioni nella legge del 6/6/2020 n 41 il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, tenendo come riferimento i criteri già indicati nel PTOF per la valutazione da riportare sul Documento finale .
- ✓ L'istituto comprensivo ha come sue finalità, come esplicitato nel PTOF quelle di una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di inserirsi nella società con spirito critico per affrontare la complessità e i mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità della persona, della natura, dell'ambiente, la cura del territorio e del patrimonio culturale. Le scelte organizzative e didattiche (Progetto S.Z.), anche attraverso le tecnologie, intendono indirizzare gli alunni ad un percorso di crescita personale, sociale e civile. Organizzazione di ambienti scolastici che facilitano l'apprendimento degli alunni. Uso di metodologie attive che prendano in considerazione gli alunni nella loro globalità(mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività...)
- ✓ I tre ordini di scuola pur nella loro specificità rappresentano il punto d'incontro e di equilibrio di bisogni fortemente sentiti dalla Comunità scolastica: l'esplorazione dei saperi, l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo di abilità, il possesso di competenze che mirano alla formazione di identità, di crescita sociale e civile con un confronto ricco e proficuo tra l'io e l'altro.
- ✓ La valutazione sarà periodica e finale.
- ✓ I nuclei attorno a cui ruota la disciplina sono:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

3. CITTADINANZA DIGITALE

COSTITUZIONE: vita democratica e regole, Carta costituzionale, leggi nazionali e internazionali, diritti e doveri dei cittadini, educazione alla legalità.

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio locale e nazionale, sviluppo rispettoso dell'ecosistema, Agenda 2030 ONU, educazione alla salute e al benessere psicofisico protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE: nuovi mezzi di comunicazione, strumenti digitali, uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione, cyber bullismo, prevenzione al linguaggio dell'odio.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N 254 /2012)

Costituzione: prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri per la costruzione di un futuro equo sostenibile. Attraverso la conoscenza, Stato, regione, città e paesi che sono organi che regolano i rapporti tra i cittadini attraverso i principi sanciti dalla costituzione della Repubblica Italiana e dalle altre carte internazionali.

Sviluppo sostenibile: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri e la natura. Riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e promuove attività di riciclaggio con la raccolta differenziata.

Cittadinanza digitale: È in grado di distinguere i diversi dispositivi e inizia ad utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete. Comprende il concetto di dato. Distingue l'identità digitale da quella reale. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole che navigando in modo scorretto ci sono i rischi della rete.

CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Italiano Arte e immagine Musica 9h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi e gli altri. - Manifestare le proprie esigenze nelle forme orali e scritte. - Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva con gli altri. - Esprimere secondo modalità consone e legittime le proprie emozioni. - Cantare in coro. - Riconoscere i motivi della musica locale o tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni individuali e degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. - Le diversità e il riconoscimento dell'altro come risorsa. - Le emozioni, i comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia. - Controllo e precisione della voce. - Uso spontaneo di formule di cortesia (saluti, ringraziamenti).
Inglese 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi e gli altri - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia - Esprimere la propria emotività con adeguata attenzione all'altro anche in situazione di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversità culturali: - Halloween - Christmas - Easter - Saluti - Ringraziamenti
AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA		
Matematica Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione attraverso i numeri 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento e il rispetto dei turni. (primo, secondo, numeri ordinali).

7h	<p>primari (primo, secondo), numeri ordinali e rispettare lo spazio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tecniche di osservazione del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere e quelli di malessere. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. - Utilizzare correttamente il materiale scolastico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della natura: raccolta differenziata. - Cura dell'igiene personale (cura dei denti) e raccomandazioni per contenere il contagio da covid19. - I comportamenti da rispettare per restare in salute. - La corretta alimentazione nella giornata.
AREA ANTROPOLOGICA		
Storia e geografia 7h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni degli ambienti conosciuti quotidianamente. - Rispettare le regole condivise e l'ambiente. - Riconoscere il significato di alcuni segnali stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (entrata, attività didattica, intervallo, mensa, uscita) - I diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento negli ambienti scolastici. - Prime regole del Codice stradale per il pedone e il ciclista.
Educazione Motoria 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole, avere rispetto per sé e per gli altri. - Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico . 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza, il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. - Stili di vita corretti e corretta postura. - I percorsi di fuga.
IRC/ attività alternativa 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al linguaggio religioso e alla fratellanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Parole gentili per una convivenza serena

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Italiano 6 h	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare le esigenze personali in forma corretta. - Saperle esprimere nelle forme orali e scritte. - Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé, di relazione positiva nei confronti degli altri. - Esercitare modalità socialmente corrette di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. - Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da COVID19. - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.
Inglese 2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività e affettività. - Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, <p>in situazioni di gioco, di lavoro ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emotions and feeling. - Materiale e uso corretto.
Arte Musica Educazione motoria 5 h	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici progetti artistici (disegni creativi e uso di materiali diversi), apprezzarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emozioni in musica, arte e movimento.

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare semplici motivi musicali inerenti le festività nazionali anche legate alle festività della tradizione. - Educare al rispetto delle regole per sé e gli altri. - Comportamenti da assumere in condizione di rischio o per evitare la pericolosità di alcune azioni svolte in palestra. 	
Matematica 5h	- Rispettare le regole condivise.	- Il coding e le regole di esecuzione di procedure (operazione basi del problema, diagramma di flusso)
Scienze e tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i materiali e il loro utilizzo. - Praticare forme di riutilizzo per evitare sprechi. - Rispettare gli ambienti. 	- Conoscenza dei vari materiali di riciclo contro gli sprechi.
AREA ANTROPOLOGICA		
Storia 5h	- Conoscere l'importanza delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e la scansione temporale.	<ul style="list-style-type: none"> - Causa-effetto - Il tempo ciclico
Geografia 4h	- Sapersi orientare nel proprio ambiente scolastico e familiare	- I vari ambienti scolastici ed extrascolastici: funzione e rappresentazione grafica.
IRC/attività alternativa 2h	- Educare al linguaggio religioso e alla fratellanza.	- Il messaggio d'amore nelle religioni

CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZE
Italiano 8h	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in pratica la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - Cogliere nei testi letti un insegnamento di un'etica condivisibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole concordate e rispettate consapevolmente. - Vita di gruppo e ricchezza della diversità. - Diritti e doveri propri e altrui. - Dialoghi e punti di vista per la risoluzione di litigi. - Lettura di favole e riflessione sulla morale.
Arte Tecnologia Musica 6h	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti responsabili a scuola e in altri luoghi conosciuti (la strada). - Produrre cartelloni pubblicitari (anche fumetti) per convincere a rispettare l'ambiente e il bene pubblico. - cogliere nei testi letti un insegnamento di un'etica condivisibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo. - Conoscenza e realizzazione della segnaletica stradale con attenzione al comportamento del bravo ciclista e pedone - Canto corale con gesti e strumentario didattico.
Inglese 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le diverse culture e valorizzarne gli aspetti caratteristici. - Rispettare le regole consapevolmente concordate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le festività multiculturali - Emotions and feelings
AREA LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA		

Matematica 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni un proprio pensiero critico. - Rispettare le regole condivise. - Usare le tecnologie, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazione delle strategie di soluzione dei problemi. - Il coding e le regole di programmazione. - Utilizzo di grafici per produrre testi con immagini in diversi contesti.
Scienze 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardare il territorio autoctono e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le risorse del pianeta Terra, l'equilibrio degli ecosistemi.
AREA ANTROPOLOGICA		
Storia 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. - Manifestare il proprio punto di vista interagendo con buone maniere con gli adulti e i pari 	<ul style="list-style-type: none"> - La Convenzione internazionale dei diritti per l'Infanzia. - Il valore della propria identità e di quella dell'altro: storia personale, di famiglia e delle persone del proprio paese (bisogni).
Geografia 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente. - Tutelare il patrimonio ambientale. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela dei beni pubblici ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo (es. incurie in montagna, eccessiva urbanizzazione...).
Educazione motoria 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole consapevolmente condivise. - Assumere comportamenti atti ad escludere la pericolosità. - Attuare comportamenti adeguatamente interiorizzati in caso di rischi (incendi, terremoti ecc) - Assumersi responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Il fair Play - Norme e procedure di sicurezza - Autocontrollo sia segmentario che dello spazio condiviso.
IRC/attività alternativa 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e comprendere la religiosità attraverso le feste come identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa della Pasqua nelle varie culture.

CLASSE QUARTA

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZE
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette (scritte e orali). - Attivare atteggiamenti d'ascolto/ conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri - Avvalersi in modo corretto dei servizi del territorio (biblioteca –spazi pubblici). - Analizzare Regolamenti di un gioco, della propria scuola del proprio Comune) valutandone i principi etici e civili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di responsabilità, identità, libertà. - Letture di testi atti a sensibilizzare l'idea di rispetto, solidarietà, relazione, fratellanza. - Struttura del Comune, appartenenza al gruppo e alla comunità. - Costituzione con alcuni articoli fondamentali. - Conoscenza delle strutture presenti su territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
Storia Inglese 5h	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale, nella Dichiarazione dei diritti Umani e nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the child - ONU). 	<ul style="list-style-type: none"> - La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia - Riconoscere l'importanza delle leggi scritte con spirito critico. - Analisi di alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti che salvaguardano la dignità della persona.
Arte Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio di canti popolari tradizionali.

4h	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre canti della musica popolare del proprio territorio (canti alpini). - Riconoscere le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inno nazionale - Disegni e immagini dei principali luoghi di interesse del proprio paese con tecniche diverse.
AREA LOGICO - MATEMATICA- SCIENTIFICA		
Matematica Tecnologia 5h	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i dati statistici di una particolare ricerca. - Iniziare a usare internet utilizzando i vari tipi di dispositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - La statistica - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione) - Utilizzo dei dispositivi e della rete per studi, ricerche.
AREA ANTROPOLOGICA E GEOGRAFICA		
Scienze e Geografia 10 h	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico. - Consolidare i principi essenziali di educazione ambientale (smaltimento dei rifiuti, l'acqua fonte di vita, inquinamento). - Attivare comportamenti di rispetto e prevenzione al fine dell'ambiente. - Riconoscere il significato interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale - Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo stato dell'acqua, dell'aria e il problema dell'inquinamento. - Regole di vita quotidiana da rispettare. - La tipologia della Segnaletica Stradale con riferimento a quella del pedone e del ciclista. - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme, delle regole: diritti e doveri del pedone e del ciclista. - Le strade: vie di trasporto, vie di fuga in caso di pericolo: la loro tipologia (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti. - L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi attuali. - Prevenzione rischi ambientali.
Educazione motoria 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche dalla lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di un regolamento necessario per la sicurezza utilizzando le norme imparate. - Le regole di comportamento e di sicurezza in palestra e in caso di pericolo. - Conoscere argomentare e rispettare le regole di comportamento durante i giochi di gruppo e le attività motorie.
IRC/ attività alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto delle idee altrui e delle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - I testi sacri e le figure importanti delle religioni.

CLASSE QUINTA

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA / STORICA / ANTROPOLOGICA	COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZE
Italiano Storia Inglese Geografia 14h	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette (scritte e orali). - Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni in merito a particolari argomenti (amicizia, contesto sociale, inquinamento ricchezza povertà, salute, problematiche individuali ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di responsabilità, identità, libertà. - Diario e autobiografia - Linguaggio poetico con riferimento ad alcuni poeti e scrittori. - La Shoah.

	<ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi in modo corretto dei servizi del territorio (biblioteca –spazi pubblici). - Analizzare in modo approfondito alcuni articoli della Costituzione. - Conoscere le Istituzioni dell’Unione Europea e di alcuni organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura del Comune, appartenenza al gruppo e alla comunità. Diritti e doveri del cittadino Costituzione con alcuni articoli fondamentali. - La bandiera italiana, inglese (Union Jack e dell’UE). - Storia della Repubblica e differenze con la Monarchia. - Parchi Locali, Regionali, Nazionali.
Arte Musica 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l’inno nazionale e l’inno europeo attraverso il canto e con lo strumento musicale. - Riprodurre canti della musica popolare del territorio italiano (canti alpini) - Riconoscere le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale del territorio Italiano. - Educare alla consapevolezza delle conseguenze del vilipendio di opere artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio di canti popolari, ma anche storici - Inno nazionale - Inno europeo - Disegni e immagini dei principali luoghi di interesse del proprio paese con tecniche diverse. - Conoscenza di alcuni monumenti nazionali storici e della loro importanza nella storia.
AREA LOGICO – MATEMATICA - SCIENTIFICA		
Matematica Tecnologia 6h	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i dati statistici di una particolare ricerca. - iniziare ad utilizzare internet per semplici ricerche in modo consapevole utilizzando i vari tipi di dispositivi messi a disposizione. - Educare alla cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La statistica - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione) - Utilizzo dei dispositivi e della rete per studi, ricerche. - Riconoscere le fonti della rete. - Le insidie del web e il cyber bullismo.
Scienze Educazione Motoria 6h	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare i principi essenziali di educazione ambientale (smaltimento dei rifiuti, l’acqua fonte di vita, inquinamento). - Osservare il proprio corpo e la sua crescita individuando l’alimentazione più adeguata alle esigenze fisiche e la dieta più adeguata. - Rispettare le regole nelle competizioni, saper accettare le sconfitte, le diversità. - Essere consapevoli delle proprie funzioni fisiologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo stato dell’acqua, dell’aria e il problema dell’inquinamento. - Creazione di un menù equilibrato all’età conoscendone valori e principi nutritivi ed evitare sprechi. - Giochi di squadra, a coppie, attività motoria di vario genere. - Il corpo umano, l’igiene e le raccomandazioni per contenere il contagio da COVID19.
IRC/ attività alternativa 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. - Conoscenza di alcune fedi religiose diverse. - La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DI EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di padronanza	1	2	3	4
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (vita di gruppo) a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (libertà, solidarietà, equità , uguaglianza) sanciti dalla Costituzione , dal diritto nazionale , dalla Convenzione dei diritti per l'infanzia .	Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali collaborando nel lavoro Riconosce le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e dei servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle istituzioni, delle organizzazioni e i servizi del territorio	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise	Riconosce ed accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei punti di vista dei compagni , li rispetta per condizione , provenienza ecc	Accetta sconfitte e difficoltà, ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo	Accetta insuccessi e difficoltà, ascolta e rispetta i compagni è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà	Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni
Riconoscere il valore del patrimonio culturale, ambientale come bene comune e agire come persona che può intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, risorse	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali e risorse	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali e risorse	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	Accede alla rete per ricavare in modo autonomo le informazioni ed è consapevole dei rischi	Accede alla rete anche con la supervisione dell'adulto per ricavare informazioni ed è discretamente consapevole dei rischi	Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni ed è sufficientemente consapevole dei rischi della rete	Utilizza la rete solo guidato con la supervisione dell'adulto, perché inconsapevole dei rischi

Unità di apprendimento: Scuola primaria

A SCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA PER IL BENESSERE DI TUTTI E DI CIASCUNO




Dati:	Destinatari: TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA Docenti: tutti
-------	---

	Discipline: tutte Tempo: febbraio – maggio	
Bisogni ed interessi dei destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sui comportamenti propri e altrui. ✓ Individuare la necessità di regole che permettono il benessere comune, riconoscerne la funzione e rispettarle. ✓ Relazionarsi in modo corretto con gli altri, compagni, docenti, rispettando ruoli e regole in qualsiasi contesto della scuola. ✓ Discutere rispettando i diversi punti di vista. ✓ Promuovere il riconoscimento reciproco nel rispetto dell'identità di ciascuno. ✓ Sperimentare a scuola il senso di appartenenza ad un territorio, ad una comunità, ad una nazione. ✓ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. ✓ Promuovere atteggiamenti di rispetto delle regole, di ruoli e comportamenti nella partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria. ✓ Conoscere i comportamenti individuali e collettivi che tutelano la nostra salute. ✓ Avere consapevolezza dei valori dei principali riconosciuti da ogni cultura. 	
Competenze chiave	Traguardi: (Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/5/18)) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza multi linguistica ✓ Competenza matematica scienze e tecnologia ✓ Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Assi culturali di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asse dei linguaggi ✓ Asse storico – sociale ✓ Asse matematico ✓ Asse scientifico –tecnologico –digitale 	Traguardi per e competenze di Cittadinanza (D.M.139/2007) Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo (spirito di iniziativa e intraprendenza) Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire la competenza digitale
Compito in situazione o di realtà e prodotto previsto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Lecture e racconti alle emozioni, legati al sé e ai suoi bisogni, agli altri. Condividere regole e regolamenti della vita quotidiana. ✓ Lettura ed uso di mappe, spiegazione di simboli presenti nella scuola a tutela della salute e della convivenza del gruppo. 	(Italiano –IRC) Lettura e produzione di semplici pensieri in libertà sul sé ,sui propri bisogni(1^ - 2^) Diario –testo informativo e autobiografico-poetico. Come mi sento, cosa provo, come sto. Testo regolativo: (Regole per stare insieme tutelando la salute) (3^ -4^ -5^)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagini statistiche nei vari contesti del territorio, della regione, della nazione sull'epidemia ✓ Il proprio corpo, le emozioni, le trasformazioni della crescita nel rispetto delle norme contro la pandemia. I cibi che fanno bene alla salute ✓ Conversazioni sui comportamenti a rischio per la salute ✓ La vita di gruppo nei vari ambienti aula, cortile, mensa, strada, parco-giochi ecc cura e rispetto degli ambienti vissuti ✓ (Il Regolamento della scuola, le Istituzioni del territorio e della nazione) ✓ Diritti e Doveri nel piccolo ambiente e nella società (Diritti dell'Infanzia e giornata dell'Infanzia) ✓ Costituzione (analisi di alcuni articoli con riferimenti storici, geografici) ✓ Realizzazione di cartelloni, di percorsi con materiali cartacei e tecnologici in merito agli argomenti trattati 	<p>Cronaca e attualità (Lettura, scrittura di semplici articoli della stampa locale o nazionale) 5^</p> <p>lo cittadino responsabile "diritto chiama dovere" (esempi di attività: Per ogni lettera dell'alfabeto trovare parole relative ad aspetti negativi della vita personale e sociale, creazione di acrostici).</p> <p>(scienze) (matematica e tecnologia) creazione di grafici relativi al benessere della classe (grafico sulle attività sportive svolte, sull'alimentazione.)</p> <p>(Geografia): Creazione di mappe con simboli adeguati a rilevare l'attenzione per la tutela della salute e dell'ambiente vissuto. (1^ -2^)</p> <p>(Scienze): Trasformazione del mio corpo che cresce, i miei bisogni e le emozioni dovute al cambiamento.</p> <p>(Storia –Inglese –Musica): Analisi e dibattito sui principali documenti che regolano la vita sociale attiva negli spazi vissuti, nel proprio paese, in Italia e in Europa (4e5).</p> <p>Creazione di un Regolamento scolastico (tutte le classi).</p> <p>lo cittadino responsabile (Diritto chiama dovere)(Per ogni lettera dell'alfabeto parole relative ad aspetti negativi della vita personale e sociale) Composizione delle lettere che formano la parola doveri)Sperimentazione della democrazia con la creazione di uno statuto di classe (classi 4^ -5^)</p> <p>(Storia della Repubblica, la Costituzione, la Convenzione dei Diritti per l'infanzia, la democrazia dalla Grecia ad oggi) Onu, Unicef Inno nazionale ed europeo e loro storia</p> <p>(Tecnologia – Immagine)</p>
	<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale, lavori a coppie, conversazioni guidate, giochi di ruolo,</p>

		condivisione di materiali attraverso classroom.
	Competenze da verificare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscenza delle regole. ✓ Rispetto delle regole. ✓ Rispetto e tutela dell'ambiente inteso come spazio vissuto (casa, aula, parco giochi, cortile, mensa, strada). ✓ Relazioni tra pari e adulti. ✓ Rispetto dei valori morali e civili. ✓ Partecipazione in modo collaborativo alle attività proposte. ✓ Conoscenza di culture e tradizioni diverse. ✓ Consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di squadra). ✓ Comportamenti legati alla verità ✓ consapevolezza dell'importanza della verità e della coerenza nei rapporti sociali
	Verifica di valutazione	Le verifiche saranno effettuate alla fine dell'UDA mediante prove aperte, orali, scritte o pratiche.

RUBRICHE DI AUTOVALUTAZIONE: AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI (classi prima e seconda)

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO
			
STO BENE NELLA MIA CLASSE			
RISPETTO LE REGOLE STABILITE			
SONO CAPACE DI CHIEDERE IL MIO TURNO DI PAROLA			
HO CURA DEL MIO MATERIALE			

RISPETTO IL MATERIALE DEGLI ALTRI			
FACCIO LA RACCOLTA DIFFERENZIATA USANDO CESTINI GIUSTI			

**RUBRICHE DI AUTOVALUTAZIONE: AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
(classi terza, quarta, quinta)**

Durante le varie attività proposte	Sì con facilità	Con un po' di difficoltà	Non ancora in modo soddisfacente
Penso di aver ascoltato le idee degli altri			
Penso di saper lavorare in gruppo con i miei compagni			
Ho sempre rispettato il turno di parola			
Ho chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività			
Riesco a scusarmi con i miei compagni quando non mi sono comportata bene			
Svolgo sempre i compiti in modo puntuale			
Ho cercato di organizzare il mio compito in autonomia			
Ho avuto cura dei miei materiali e di quelli altrui			
Ho avuto cura dell'ambiente scolastico in cui ho svolto le attività			
Sono contento del lavoro che svolgo			

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ CONOSCENZE
Italiano-Religione	Prendere coscienza dei rapporti interpersonali. Acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo : autobiografia (il mio posto a scuola, in famiglia , nella comunità , nel mondo) • Le relazioni tra coetanei e adulti • Forme linguistiche di espressione (emozioni stati d'animo, in situazioni diverse): testi narrativi , poetici • Conversazioni, scritti sui diritti e sui doveri di ciascuno.

Storia	Comprendere il concetto di Stato, Comune, e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Essere consapevoli delle normative che regolano la vita scolastica. Saper ascoltare l'altro e intervenire in una conversazione.	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. • Carta dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Il Regolamento d'Istituto
Geografia	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Saper ascoltare l'altro e intervenire in una conversazione	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità culturali, geografiche naturalistiche (Leggere e orientarsi con le carte di diverso tipo.)
Francese	Interagire in diverse situazioni comunicative Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine adeguata e aperta a nuove identità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riferire in maniera semplice alcune tradizioni, usi e costumi del paese studiato in un'ottica di arricchimento culturale personale e di gruppo (Fêtes et traditions: Noel, Pâques, ecc)
Inglese	Interagire in diverse situazioni comunicative Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine adeguata e aperta a nuove identità	Comprendere e riferire in maniera semplice alcune tradizioni, usi e costumi del paese studiato in un'ottica di arricchimento culturale, personale e di gruppo (Festivals and traditions in the Uk)
Matematica Scienze / Tecnologia	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di riutilizzo nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici. Acquisire il concetto di risparmio, di spreco di rifiuto come risorsa Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse Saper leggere e confrontare dati statistici Risolvere problemi concreti sulla questione ambientale.	Tutela della biodiversità (Agenda 2030) Classificazione delle risorse Il ciclo di vita dei materiali (legno, carta, riuso e riciclo) La sostenibilità associata alla tecnologia (analisi di alcuni oggetti di uso quotidiano riciclabili) Creazione di grafici in excel o cartacei sulla sostenibilità e confronto dei dati Analisi e risoluzione di problemi legati al territorio.
Arte	Conoscere e scoprire gli elementi principali del patrimonio artistico e museale del proprio territorio. Analizzare con un linguaggio corretto i beni dell'umanità Riconoscere l'esistenza di un patrimonio locale come valore condiviso	Il patrimonio artistico del proprio territorio sapendone leggere i valori estetici, storici .
Musica	Sviluppare le abilità musicali di base Educare la voce e l'orecchio musicale Alfabetizzare al canto corale e a semplici strumenti musicali didattici Conoscere melodie facili Sviluppare il senso spirituale di umanità e cittadinanza.	L'inno Nazionale (manifestazione di aggregazione e integrazione) La simbologia del testo L'inno europeo (significato della bandiera europea, l'autore della musica e del testo)
Ed. Fisica	Consolidare le regole sportive come strumento di convivenza civile Conoscere le principali norme di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e negli ambienti condivisi Conoscere gli elementi di primo soccorso	Percorsi su: Espressività corporea e giochi sportivi Educazione ambientale (all'interno di attività di Outdoor) Educazione alla salute Educazione stradale

	Conoscere i principi generali dell'alimentazione	<u>Questi contenuti generali vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente ampliandoli e consolidandoli.</u>
--	--	---

CLASSE II SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Italiano-Religione	Apprendere strategie per gestire le difficoltà interpersonali e le reazioni all'interno del gruppo. Esprimere con senso critico le proprie idee, rispettando quelle degli altri.	Vivere le relazioni con altre persone in modo positivo e saperne gestire i conflitti (le parole violente) Sensibilizzare i ragazzi sulle caratteristiche del bullismo e del cyber bullismo (uso dei social, creazione della propria immagine virtuale); (virtuale e reale a confronto)
Geografia -Storia	Conoscere l'evoluzione dell'Unione Europea, la sua storia e gli organismi che la compongono, le problematiche connesse alla sua formazione e sviluppo.	Riconoscere le cause storiche geopolitiche ed economiche legate all'UE. Conoscenza dell'Unione Europea (Gli organismi istituzionali europei)
Francese	Prendere coscienza delle conseguenze di cattive abitudini (fenomeni legati ad una scorretta alimentazione e/o un uso non corretto delle tecnologie). Saper riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri al fine di instaurare relazioni empatiche e positive	Conoscenza della terminologia legata ad una sana alimentazione, all'uso corretto delle tecnologie e della sfera delle emozioni. Saper proporre stili di vita sani e saper dare consigli per gestire al meglio le emozioni.
Inglese	Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismo e cyber bullismo, delle modalità in cui si manifestano e delle conseguenze che possono provocare al fine di instaurare relazioni empatiche e positive	Conoscenza della terminologia legata al bullismo e cyber bullismo e capacità di parlarne in lingua straniera riconoscendo l'unicità culturale del cittadino europeo (Bullyng and Cyberbullyng)
Matematica / scienze	Sviluppare la consapevolezza della relazione tra salute ed alimentazione sostenibile ;sviluppare la capacità di leggere le correlazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione. Sviluppare la capacità di leggere le correlazioni tra alimentazione e rifiuti con riferimento agli scarti alimentari	Educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione Comprensione della necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo Capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani (Alimentazione sostenibile: Agenda 2030)
Tecnologia	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici. Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa Individuare e mettere in atto azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari. Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita	Conoscenza e classificazione delle risorse (Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile) Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile (Analisi dell'obiettivo n 12, consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo) Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia (Alimentazione sostenibile, dieci consigli utili: analisi e compito di realtà)
Arte	Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice i beni territoriali e dell'Europa	Conoscenza delle tipologie del patrimonio, artistico e culturale nei vari contesti territoriali

	Valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale	(Tecniche di realizzazione e conservazione dei beni artistici analizzati)
Musica	Sviluppare il potenziamento delle abilità musicali Educare la voce e l'orecchio alla musicalità Le emozioni musicali trasmesse dal canto corale e strumentale Conoscere i maggiori compositori italiani	La musica come manifestazione di aggregazione e integrazione Crescita dell'alunno anche attraverso le esperienze musicali Il senso spirituale di umanità e cittadinanza (Gli inni nazionali italiano, europeo, gli inni delle lingue studiate in classe canti del Risorgimento italiano)
Ed Fisica	Rispettare le regole e le persone Ridurre le distanze, agire insieme agli altri e in prima persona Assumere atteggiamenti di sicurezza come modus operandi nelle situazioni quotidiane Assumere atteggiamenti di prevenzione come competenza per la vita	Conoscere le regole sportive come strumento di convivenza civile Conoscere le norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa, in altri ambienti Elementi di Primo Soccorso (Percorsi su: espressività corporea e giochi sportivi) Ed. stradale - Ed. alla salute Ed ambientale - Ed alimentare

CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Italiano	- Apprendere strategie per gestire le difficoltà nelle relazioni Migliorare le relazioni all'interno del gruppo - Far comprendere l'importanza di trasmettere una sana identità digitale e reale - Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni in senso critico	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza degli elementi costitutivi dello Stato italiano e degli organismi europei e riconoscere le implicazioni che le varie norme e leggi hanno nella nostra vita (La nascita dello Stato italiano, la scelta della Repubblica, gli elementi fondanti della Costituzione, ruoli, compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano)
Storia / geografia	- Analizzare gli elementi costitutivi della carta Costituzionale e di quelle internazionali: riflessioni e confronti - Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio - culturali, ambientali anche in relazione a quanto indicato nella Costituzione italiana - Riconoscere la presenza e le caratteristiche di popoli diversi dal proprio e intuirne la ricchezza - Riconoscere come necessarie le regole di convivenza civile in particolare in relazione alla diversità e integrazione dei popoli	<ul style="list-style-type: none"> Presenza di coscienza delle caratteristiche della società in cui viviamo, in relazione alla presenza degli stranieri e capacità di sviluppare atteggiamenti di apertura e condivisione (Italiani ed immigrati: il problema dell'integrazione)
Francese	Acquisire maggiore consapevolezza riguardo alcune tematiche rilevanti dal punto di vista sociale e/o personale. Saper realizzare una brochure pubblicitaria selezionando informazioni rilevanti.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della terminologia legata alle tematiche affrontate e capacità di argomentare in maniera semplice in lingua straniera.
Inglese	- Acquisire maggiore consapevolezza riguardo le problematiche legate ai cambiamenti climatici dell'ambiente che ci circonda, anche in un'ottica internazionale. - Saper individuare buone pratiche personali per aiutare	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del lessico legato alle principali forme di energia rinnovabili e non rinnovabili. Comprensione e capacità di riferire in maniera semplice i cambiamenti che sta subendo l'ambiente che ci circonda anche basandosi su esempi concreti (The environment Alternative Energy).

Matematica / Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire concetti chiave su tematiche quali: aborto, eutanasia, clonazione, cellule staminali, fecondazione assistita - Sviluppare la capacità di riflessione al fine di compiere scelte libere e responsabili. - Sviluppare il pensiero critico nei confronti di tematiche bioetiche e sociali attuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione del senso critico nell'affrontare tematiche di bioetica dibattute. ● Sviluppo della consapevolezza relativa alla propria libertà di scelta, nel rispetto di sé stesso e gli altri. (Questioni di bioetica)
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e mettere in atto comportamenti e azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'uso dell'energia- dell'acqua- nella produzione e nella gestione dei rifiuti, nella mobilità, nel turismo) - Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa - Identificare e concretizzare stili di vita e di consumo cogliendo la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale, sociale, economico. - Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni. - Essere attivi nel dare buoni esempi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita - Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e classificazione delle risorse. ● Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile. ● Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. <p>(Agenda 2030 obiettivi: energia pulita e accessibile (n 7), città e comunità sostenibili (n 11) e lotta contro il cambiamento climatico (n 13) Inquinamento e sostenibilità, risorse e riserve: analisi e descrizione)</p>
Arte	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale - Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice i beni dell'umanità - Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso - Consapevolezza attiva e critica per distinguere comportamenti e sviluppare capacità di scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronto delle diversità culturali all'interno di un patrimonio comune ● Ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conversazione e la valorizzazione dei beni culturali ed il patrimonio artistico. ● Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco. <p>(Professioni e attività legate all'arte. Confronto tra luoghi dell'arte. La memoria dell'arte)</p>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e potenziamento delle abilità critiche - Educazione della voce e dell'orecchio musicale - Conoscenza e studio del repertorio operistico italiano - Presa coscienza dell'importanza del senso civico che offre la musica. 	<p>La musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione Il bambino e il suo bisogno vitale di musica Differenze fra l'essere musicalmente vitali e socialmente vitali Le cittadinanze musicali del ragazzino Il senso spirituale di umanità e cittadinanza. (La musica e la lingua italiana nel Melodramma I canti popolari della Resistenza e dell'emigrazione)</p>
Ed .Fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Abitudine mentale alla DEMOCRAZIA (esercizio quotidiano di rispetto delle regole e delle persone) SICUREZZA come modus vivendi PREVENZIONE come competenza per la vita. - Cura di sé e delle condizioni ambientali - Ridurre le distanze (PROSSIMITA'), agire il più possibile insieme agli altri (RELAZIONE) e comunque in prima persona (AUTONOMIA). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile ● Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. ● Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni. <p>(Elementi di Primo Soccorso Principi generali di alimentazione Espressività corporea, Ed. stradale, Ed. alimentare, Ed. ambientale, Ed. alla salute)</p>

UDA SECONDARIA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

I.C. VALNEGRA - SCUOLA SECONDARIA a.s. 2020.21 UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>INTERDISCIPLINARE</u> DI EDUCAZIONE CIVICA (COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) e/oppure SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) e/oppure CITTADINANZA DIGITALE) Titolo "....." Classe/i Docente/i.....			
PRODOTTO/COMPITO FINALE DA REALIZZARE			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
PERIODO			
CONTRIBUTI DISCIPLINARI Quali abilità, conoscenze e contenuti disciplinari contribuiscono a promuovere le competenze individuate?			
MATERIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
MATERIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
MATERIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
MATERIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
MATERIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
COMPETENZE SPECIFICHE DA PERSEGUIRE	Costituzione Competenze specifiche ✓ Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agisce come persona che interviene sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo. Cittadinanza digitale Competenze specifiche ✓ Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Costituzione Competenze specifiche		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale nazionale e internazionale. ✓ Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dalle Carte internazionali. ✓ Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.
METODI	Cooperative learning - Brainstorming - Lavoro di gruppo - Peer tutoring - Interventi individualizzati - Story telling - Problem solving etc.
ORGANIZZAZIONE	<p>Singoli o in gruppi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un clima di ascolto e accettazione in cui gli alunni possano esporsi, sperimentare e sperimentarsi. - Dare agli alunni il tempo per far emergere le loro conoscenze e per proporre di nuove, proponendo soluzioni inedite. - Attivare le conoscenze e le competenze precedentemente acquisite dagli alunni e creare legami con nuove acquisizioni. - Costruire una relazione di confronto fra adulti e studenti e fra pari. - Stimolare la riflessione, attraverso le contro argomentazioni e i conflitti socio-cognitivi. - Promuovere non solo il pensiero logico - ossia lineare, gerarchico, classificatorio, sequenziale, strutturato, analitico - ma anche quello intuitivo - ossia, sintetico, creativo, immaginativo, evocativo, critico. - Proporre l'attivazione dei ragazzi nell'ambito di un percorso di apprendimento graduale e continuativo.
MEZZI E RISORSE	- LIM; - Testi in adozione; - Riviste / documenti; - Materiali reperiti in Internet; - Aula multimediale; - Materiale di riciclo; - Foto; - Cartelloni.
MODALITÀ DI VERIFICA	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo le griglie di valutazione relative a Educazione Civica
DESCRITTORI DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ✓ Comprende il concetto di Stato, di Comune, di Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione, dalle carte Internazionali e conosce la dichiarazione universale dei Diritti umani, gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo della Repubblica. ✓ Rispetta le regole per la convivenza sociale e ne comprende il significato. ✓ Rispetta se stesso e gli altri, è consapevole del proprio ruolo nella comunità. ✓ Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso dialoghi rispettosi delle idee altrui, li utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su vari problemi di tipo sociale e culturale. ✓ Si integra nel gruppo, assume responsabilità e si impegna per il bene comune. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado. ✓ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e le emergenze storiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale. ✓ Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, sviluppa attività di riciclaggio. ✓ Promuove lo star bene e adotta criteri base di sicurezza per sé e gli altri. <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette e errate. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando il bene collettivo. ✓ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
--	---	--

	IN FASE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Livelli di competenze								
Voto numerico	2/3	4	5	6	7	8	8	10
Descrittori del giudizio	L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nemmeno con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, altrimenti con il supporto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto e abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI PER LA COMPETENZA DI CITTADINANZA

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

Costituzione Competenze specifiche ✓ Riconoscere i meccanismi, i	Il Bambino: ✓ Sviluppa il senso dell'identità	✓ L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi che regolano la vita sociale tra i	✓ L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i
--	--	---	---

<p>sistemi le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale nazionale e internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dalle Carte internazionali. ✓ Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise. 	<p>personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità. ✓ Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento . ✓ Ha acquisito le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali. ✓ Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ✓ Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. 	<p>cittadini a livello locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume a partire dall'ambito scolastico atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓ Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle. ✓ Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione con gli altri. ✓ Agisce rispettando i criteri di base per la sicurezza di sé e degli altri. ✓ Comprende il valore delle regole in un gioco nello sport e nel gioco. 	<p>pilastrini che sorreggono la convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il concetto di Stato, di Comune, di Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione, dalle carte Internazionali e conosce la dichiarazione universale dei Diritti umani, gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo della Repubblica. ✓ Rispetta le regole per la convivenza sociale e ne comprende il significato. ✓ Rispetta se stesso e gli altri, è consapevole del proprio ruolo nella comunità. ✓ Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso dialoghi rispettosi delle idee altrui, li utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su vari problemi di tipo sociale e culturale. ✓ Si integra nel gruppo, assume responsabilità e si impegna per il bene comune.
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e conosce le principali norme di cura e igiene personale (prima ed. sanitaria). 		
<p>Sviluppo sostenibile Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agisce come persona che interviene sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo. 	<p>Il Bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale. ✓ Sa rispettare gli animali e prendersene cura. ✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata. ✓ Da' il giusto valore al riciclo dei materiali. ✓ Riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali. ✓ Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti e i criteri di una sana alimentazione. ✓ Acquisisce abitudini corrette, atte a tutelare e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa modalità di esercizio alla convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e dialogo. ✓ Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale, nonché ambientale come bene da difendere e rispettare. ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo ,a un regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo-sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado. ✓ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e le emergenze storiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale. ✓ Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, sviluppa attività di riciclaggio. ✓ Promuove lo star bene e adotta criteri base di sicurezza per sé e gli altri. ✓ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianz

	mantenere lo stato di salute.		a dell'accesso ad esse.
Cittadinanza digitale Competenze specifiche ✓ Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Il Bambino: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza consapevolmente, con la supervisione di un adulto, strumenti digitali per: attività, giochi, elaborazioni grafiche. ✓ Padroneggia prime abilità di tipo logico, interiorizza coordinate spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie. ✓ Si avvia alla creazione del pensiero computazionale, in un percorso a difficoltà crescente. ✓ Sviluppa una prima consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è capace di farne un uso adeguato a seconda delle varie situazioni. ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette e errate. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando il bene collettivo. ✓ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE

<p>a) Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.</p> <p>b) Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>c) Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle regole, delle leggi comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, Associazioni ecc)</p>	<p>a) Conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali delle comunità</p> <p>b) Conoscenza degli obiettivi inseriti nelle tematiche riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, i beni comuni, la protezione civile ecc.</p>	<p>a) Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi</p> <p>b) Conoscenza delle insidie e dei rischi sul web</p>
---	--	---

	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Livelli di competenze							
Voto numerico	4	5	6	7	8	9	10
Descrittori del giudizio	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse e ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto o stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, altrimenti con il supporto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza

						za e apportand o contributi personali e originali	a. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali. originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	--

MAPPA VUOTA

